



**Englisch**  
**Jahrgangsstufe R8 (LehrplanPLUS)**

Stand: 01.08.2022

**Grundlegende Kriterien zur Lehrplananpassung:**

- Grundlegende Kompetenzen überwiegen vor detaillierten Kompetenzerwartungen
- Kommunikationsrelevante Aspekte des Spracherwerbs sind vorrangig sicherzustellen: Kommunikative Fertigkeiten, Verfügen über sprachliche Mittel
- Methodische Kompetenzen: Strategien zum Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen bzw. zur Wortschatzfestigung überwiegen
- Text- und Medienkompetenzen: Funktionalität als Hilfe für das Schreiben vorrangig
- Grammatik: Funktionalität vorrangig
- Themengebiete: grundlegender Einblick (zentrale Aspekte) vor vertiefter Auseinandersetzung

**Legende:**

- hohe Priorität zum Ende von R7 bzw. R8
- **Verlagern in R9 / Reduzierte Thematisierung in R8 bzw. R9 / Intensivierte Behandlung in R9**  
Reduzierte Thematisierung bedeutet Anbahnung von Kenntnissen und Kompetenzen, Grundlagen legen.  
Intensivierte Behandlung bezieht sich auf Aspekte der Schulung und Übung sowie Vertiefung und Sicherung.

Englisch R8	Englisch R9
<p><b>1. Kommunikative Kompetenzen</b> <b>1.1 Kommunikative Fertigkeiten</b></p> <p><b>Hör- und Hörsehverstehen</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen einfache Äußerungen zu Themen aus der Alltagswelt Jugendlicher (z. B. Freizeitjobs), wenn deutlich gesprochen wird und teilweise unbekannter Wortschatz aus dem Zusammenhang erschließbar ist.</li> <li>• erfassen, worum es in längeren verständlich artikulierten Hör- oder Hörsehtexten mit vertrauter Thematik geht, wenn der Text überwiegend einfach strukturiert ist und teilweise unbekanntem Wortschatz enthält (z. B. Jobinterviews).</li> <li>• entnehmen themenbezogenen Hör- oder Hörsehtexten, die in britischer oder amerikanischer Standardsprache und auch in weit verbreiteten Sprachvarietäten vorgetragen werden, viele Einzelheiten (z. B. Zukunftspläne unterschiedlicher Sprecherinnen und Sprecher), auch wenn störende Neben- oder Hintergrundgeräusche (z. B. Räuspern oder Husten) das Verständnis teilweise erschweren.</li> <li>• <b>erschließen nicht genannte Informationen, indem sie vorhandene Aussagen mit themenbezogenem Wissen verknüpfen, um einfache Schlussfolgerungen zu ziehen</b> (z. B. Gründe eines Jugendlichen für seine Berufswahl).</li> </ul>	<p><b>1. Kommunikative Kompetenzen</b> <b>1.1 Kommunikative Fertigkeiten</b></p> <p><b>Hör- und Hörsehverstehen</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen teils komplexe Äußerungen zu Themen aus der Alltagswelt Jugendlicher (z. B. Ausbildungs- und Stellenmarkt), wenn überwiegend deutlich gesprochen wird und teilweise unbekannter Wortschatz oder einige komplexe Satzstrukturen aus dem Zusammenhang erschließbar sind.</li> <li>• erfassen, worum es in längeren verständlich artikulierten Hör- oder Hörsehtexten mit weniger vertrauter Thematik geht, auch wenn der lineare Handlungsverlauf mehrfach unterbrochen wird, der Textverlauf sich aber erahnen lässt (z. B. die inhaltliche Struktur bei Nachrichten, Biografien).</li> <li>• <b>entnehmen</b> themenbezogenen Hör- oder Hörsehtexten (z. B. Interviews), die in weit verbreiteten Sprachvarietäten der Standardsprache oder in der internationalen Verkehrssprache Englisch vorgetragen werden, die <b>meisten Einzelheiten</b>, auch wenn störende Neben- und Hintergrundgeräusche (z. B. Unterhaltungen im Hintergrund) das Verständnis teilweise erschweren.</li> <li>• <b>erschließen nicht genannte Informationen, indem sie vorhandene Aussagen auch aus mehreren Textteilen zusammentragen und mit themenbezogenem oder sprachlichem Wissen verknüpfen, um einfache Schlussfolgerungen zu ziehen</b> (z. B. Gefühle eines Sprechenden).</li> </ul>

<p><b>Leseverstehen</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesen und verstehen <b>längere</b>, überwiegend einfach gegliederte und leicht verständliche <b>persönliche und sachliche Texte</b> (z. B. Leserbriefe und Beiträge aus Jugendzeitschriften) zu Themen aus der Alltags- und Berufswelt Jugendlicher (z. B. Freizeitgestaltung und Berufsorientierung).</li> <li>• erfassen beim Lesen, worum es in längeren Lesetexten (z. B. Auszug aus der Jugendliteratur, Klappentext) geht, auch wenn der lineare Handlungsverlauf stellenweise unterbrochen wird und unbekannter Wortschatz nur aus dem Zusammenhang erschließbar ist.</li> <li>• entnehmen viele Einzelheiten aus <b>längeren</b> Lesetexten zu weniger vertrauten Themen sowie konkrete Angaben aus <b>anspruchsvolleren</b> Alltagstexten mit häufig vorkommendem Wortschatz (z. B. Kurzbiografien, (Stellen-)Anzeigen, (Bedienungs-)Anleitungen).</li> <li>• erschließen fehlende Informationen, indem sie <b>mehrere</b> Textabschnitte miteinander verknüpfen <b>und themenbezogenes Vorwissen nutzen</b>, um <b>anspruchsvollere</b> Schlussfolgerungen zu ziehen (z. B. Handlungsabsichten).</li> </ul>	<p><b>Leseverstehen</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesen und verstehen <b>längere</b> persönliche und sachliche Texte (z. B. Artikel aus Jugendzeitschriften) <b>zu weniger vertrauten Alltags-themen</b> (z. B. Technik, Kultur).</li> <li>• erfassen beim Lesen, worum es in längeren Lesetexten (z. B. Kurzgeschichten, Nachrichten) geht, auch wenn der lineare Handlungsverlauf mehrfach unterbrochen wird und unbekannter Wortschatz nur mithilfe des Wörterbuchs erschließbar ist.</li> <li>• entnehmen die meisten Einzelheiten aus <b>längeren</b> Lesetexten zu weniger vertrauten Themen sowie aus <b>anspruchsvollen</b> Alltagstexten mit teilweise weniger geläufigem Wortschatz (z. B. formelle Briefe, Vorschriften).</li> <li>• erschließen fehlende Informationen, indem sie <b>Aussagen aus dem gesamten Text miteinander verknüpfen</b> und themenbezogenes Vorwissen sowie Sprachwissen nutzen, um auch <b>anspruchsvolle</b> Schlussfolgerungen zu ziehen (z. B. Stimmungen oder Gefühle).</li> </ul>
<p><b>Sprechen</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verständigen sich in alltäglichen und beruflichen Begegnungs- sowie Dienstleistungssituationen (z. B. Anfragen) und beteiligen sich an Gesprächen, in denen es um einen einfachen Austausch alltäglicher und beruflicher konkreter Informationen und Gedanken geht (z. B. persönliche Zukunftspläne). Dabei formulieren sie längere Aussagen sowie Fragen und reagieren auf solche. Bei Bedarf erklären sie mithilfe einfacher Umschreibungen, was sie meinen, um das Gespräch aufrechtzuerhalten.</li> <li>• berichten und erzählen von Tätigkeiten und Ereignissen aus der Alltags- und Berufswelt Jugendlicher (z. B. Freizeitjobs) und beschreiben persönliche Erfahrungen. Dafür verwenden sie häufig gebrauchte, auch berufsspezifische, Redemittel und teils komplexe Strukturen.</li> <li>• geben eine einfache Präsentation zu einem vertrauten Thema (z. B. Traumberuf, Reiseziel) und begründen in knapper Form ihre Auswahl. <b>Sie setzen Visualisierungstechniken ein (z. B. Skizzen, Schaubilder)</b></li> </ul>	<p><b>Sprechen</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verständigen sich in alltäglichen und beruflichen Begegnungs- sowie Dienstleistungssituationen (z. B. Vorstellungsgespräch) und beteiligen sich an Gesprächen, in denen es um den Austausch von konkreten alltäglichen und beruflichen Informationen sowie auch abstrakter Gedanken geht (z. B. eigene Berufsvorstellungen). Dabei formulieren sie längere Aussagen und Fragen und reagieren auf solche. Bei Bedarf stellen sie verständnis-sichernde Fragen, um das Gespräch aufrechtzuerhalten.</li> <li>• berichten und erzählen von Tätigkeiten, Ereignissen und Sachverhalten aus der Alltags- und Berufswelt (z. B. Ausbildungs- oder Arbeitsplatzsituation) und beschreiben ausführlich persönliche Wünsche und Pläne. Dafür verwenden sie ein umfangreiches Repertoire, auch berufsspezifischer, Redemittel und teils komplexe Strukturen.</li> <li>• geben eine Präsentation auch zu einem weniger vertrauten Thema (z. B. nachhaltiges Handeln), begründen in knapper Form ihre Meinungen und beantworten einfache Nachfragen. Sie setzen auch Medien zur</li> </ul>



# Verbindliche Hinweise zu Schwerpunktsetzungen in den Lehrplänen

## Mittelschule

<p>und nutzen Stichpunkte als Gedächtnisstütze. Zur Vorbereitung erstellen sie eine einfache Gliederung, indem sie sich an Mustern orientieren. Sie verwenden gezielt verschiedene Quellen zur Informationsbeschaffung (z. B. Zeitschriften, Broschüren, ausgewählte Internetseiten).</p>	<p>Visualisierung ein und sprechen weitgehend frei. Zur Vorbereitung erstellen sie eine einfache Gliederung, indem sie sich an Mustern orientieren, und wählen geeignete Informationsquellen in Print- oder digitalen Medien selbständig aus.</p>
<p><b>Schreiben</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• füllen Formulare, vor allem Lebenslauf-Formulare, mit berufsbezogenen Angaben aus (z. B. Schullaufbahn, Praktikum, sonstige Kenntnisse, Fertigkeiten), indem sie einzelne Wörter und isolierte Wendungen eintragen und mehrfach knappe Erklärungen formulieren.</li><li>• schreiben eine kurze Mitteilung, in der sie andere über wesentliche Aspekte eines geplanten Vorhabens informieren (z. B. Ziel, Ablauf und Beteiligte eines Projekts). Dazu verwenden sie überwiegend einfache Sätze (<i>note-making</i>). Sie halten stichpunktartig die wichtigsten Aussagen (z. B. Handlungsträger, -zeit, -ort) aus einem einfachen Lese-, Hör- oder Hörsehtext fest (<i>note-taking</i>), um ihr Textverständnis zu belegen.</li><li>• verfassen mithilfe inhaltlicher Vorgaben Texte zu vertrauten Themen. Dazu verändern sie Textbausteine aus Vorlagen, um in einer Reihe sprachlich und inhaltlich zusammenhängender Aussagen adressaten- und formgerechte persönliche und formale Schreiben (z. B. Brief, E-Mail, Bewerbung) sowie Geschichten zu formulieren.</li><li>• schreiben den produktiven themenbezogenen Wortschatz sowie sehr häufig vorkommende Wörter hinreichend orthographisch korrekt. Dazu schlagen sie bei Unsicherheit im Wörterbuch nach. Bei weniger geläufigem Wortschatz können gelegentlich Verstöße gegen die sprachliche Korrektheit auftreten, ohne dass die Kommunikation beeinträchtigt wird.</li></ul>	<p><b>Schreiben</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• füllen Formulare, vor allem Bewerbungsfomulare, mit berufsbezogenen Angaben aus (z. B. Berufseignung, Fähigkeiten, Praktikumserfahrungen), indem sie einzelne Wörter und isolierte Wendungen eintragen, knappe Erklärungen sowie Begründungen formulieren und ihre Erfahrungen in einfachen Sätzen beschreiben.</li><li>• notieren Gedanken (<i>note-making</i>) zu erlebten, geplanten oder fiktiven Ereignissen und nutzen ihre Notizen beim Verfassen schriftlicher Texte (z. B. Bericht, Geschichte). Sie halten stichpunktartig relevante Informationen aus mehreren kurzen Lese-, Hör- oder Hörsehtexten fest (<i>note-taking</i>), um diese für die Erstellung einfacher Präsentationen zu verwenden (z. B. Kurzreferat).</li><li>• verfassen mithilfe inhaltlicher Vorgaben Texte zu weniger vertrauten Themen und formulieren adressaten- und formgerechte persönliche und formale Schreiben (z. B. Brief, E-Mail, Bewerbung) sowie Geschichten. Dabei nehmen sie auch verschiedene Perspektiven ein und erstellen einen sprachlich und inhaltlich zusammenhängenden Text. Sie äußern ihre Meinung und begründen diese kurz.</li><li>• schreiben den produktiven themenbezogenen Wortschatz sowie häufig vorkommende Wörter ausreichend orthographisch korrekt. Dazu überprüfen sie ihre Schreibweise im Wörterbuch. Bei weniger geläufigem Wortschatz können noch vereinzelt Verstöße gegen die sprachliche Korrektheit auftreten, wobei die Kommunikation jedoch nicht beeinträchtigt wird.</li></ul>
<p><b>Sprachmittlung</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• übertragen adressatenbezogen überwiegend konkrete Informationen in englischer oder deutscher Sprache (z. B. Anfragen) in die jeweils andere Sprache, um Hilfestellung zu geben (z. B. an der Hotelrezeption). Beim Dolmetschen ins Englische greifen sie auf erworbenes Weltwissen zurück und setzen bei Bedarf auch einfache Kompensationsstrategien ein (z. B. Bitten um langsames Sprechen oder Wiederholung).</li></ul>	<p><b>Sprachmittlung</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• übertragen adressatenbezogen auch zunehmend komplexe Informationen in englischer oder deutscher Sprache (z. B. zu beachtende Vorschriften) in die jeweils andere Sprache, um Hilfestellung zu geben (z. B. in einer Arztpraxis). Beim Dolmetschen ins Englische greifen sie auf thematisches Hintergrundwissen sowie Weltwissen zurück und setzen bei Bedarf auch einfache Kompensationsstrategien ein (z. B. Bitten um</li></ul>



# Verbindliche Hinweise zu Schwerpunktsetzungen in den Lehrplänen

## Mittelschule

<ul style="list-style-type: none"> <li>fassen sinngemäß <b>auch teils längere</b>, jedoch überwiegend klar gegliederte englischsprachige Texte mit weitgehend bekanntem Sprachmaterial zu vertrauten dienstleistungs- und berufsspezifischen Themen auf Deutsch zusammen (z. B. die Beschreibung eines Ferienjobs).</li> </ul>	<p>langsameres Sprechen oder Wiederholung). Sie halten den Gesprächsfluss weitgehend selbständig aufrecht.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fassen sinngemäß <b>auch teils längere</b>, jedoch überwiegend klar gegliederte englischsprachige Texte mit weitgehend bekanntem Sprachmaterial zu teilweise vertrauten dienstleistungs- und berufsspezifischen Themen auf Deutsch zusammen (z. B. Informationsmaterial zu Berufen).</li> </ul>
<p><b>1.2 Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p><b>Wortschatz</b></p> <p>Bis zum Ende der Jahrgangsstufe R8 erwerben die Schülerinnen und Schüler neuen Wortschatz im Umfang von ca. 300 Wörtern und Wendungen der, entsprechend englischsprachigen Korpora, am häufigsten gebrauchten Wörter und Wendungen.</p> <p><b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verwenden den in vorausgegangenen Jahrgangsstufen erworbenen Wortschatz auch in neuen Zusammenhängen und nutzen einen erweiterten themenbezogenen Wortschatz an Wörtern und festen Wendungen, um Aussagen und Texte zu vertrauten Themen und einfachen konkreten Sachverhalten aus der Alltags- und Berufswelt Jugendlicher (z. B. Freizeitjobs, persönliche Neigungen und Eignungen) zu formulieren:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrast (z. B. <i>people – persons</i>)</li> <li>weitere <i>phrasal verbs</i> (z. B. <i>to apply for, to fill in</i>)</li> <li>weitere Kollokationen (z. B. <i>to take a seat, to do your hair</i>)</li> <li>Gerund: <i>ing</i>-Form nach bestimmten Ausdrücken (z. B. <i>I look forward to ...</i>)</li> <li>weitere Konjunktionen (z. B. <i>that</i>)</li> <li>Ersatzformen der Modalverben: <i>to be able to, to be allowed to</i></li> <li>Passivkonstruktionen (z. B. <i>I was born ...</i>)</li> </ul> </li> <li>verstehen <b>weitere grundlegende grammatikalische Fachbegriffe</b> (z. B. bei der Verwendung von Nachschlagewerken): <i>going-to-future, reflexive pronoun, relative clauses, adverb of place/time/manner</i>.</li> </ul>	<p><b>1.2 Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p><b>Wortschatz</b></p> <p>Bis zum Ende der Jahrgangsstufe R9 erwerben die Schülerinnen und Schüler neuen Wortschatz im Umfang von ca. 300 Wörtern und Wendungen der, entsprechend englischsprachigen Korpora, am häufigsten gebrauchten Wörter und Wendungen.</p> <p><b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verwenden den in vorausgegangenen Jahrgangsstufen erworbenen Wortschatz auch in neuen Zusammenhängen und nutzen einen umfangreichen themenbezogenen Wortschatz an Wörtern und festen Wendungen, um Aussagen und Texte auch zu weniger vertrauten Themen und teils komplexen konkreten Sachverhalten aus der Alltags- und Berufswelt Jugendlicher (z. B. Ausbildungs- oder Arbeitsplatzsituation, Reisen, Bücher) zu formulieren:             <ul style="list-style-type: none"> <li>weitere, auch kommentierende, Adverbien: <i>(un)fortunately, however, certainly</i></li> <li>weitere <i>phrasal verbs</i> (z. B. <i>to count on / to rely on</i>)</li> <li>weitere Kollokationen (z. B. <i>to take place, to complete a form, to take an exam</i>)</li> <li>Gerund: <i>ing</i>-Form nach bestimmten Ausdrücken (z. B. <i>I enjoy ...</i>)</li> <li>weitere Konjunktionen (z. B. <i>although</i>)</li> <li>weitere Modalverben: <i>may, might</i></li> <li>Passivkonstruktionen (z. B. <i>something is called/made ...</i>)</li> <li>Wendungen (<i>subjunctive mood</i>): <i>If I were a millionaire, ... / I wish I were a millionaire</i>.</li> </ul> </li> <li>verstehen gängige grammatikalische Fachbegriffe (z. B. bei der Verwendung von Nachschlagewerken): <i>if-clauses, past progressive</i>.</li> </ul>
<p><b>Grammatik</b></p> <p><b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben und vergleichen mithilfe meist einfacher Strukturen sprachlich weitgehend präzise Anzahl, Menge und Art von Gegenständen, Lebewesen, Handlungen und Sachverhalten und setzen sie zueinander in Beziehung. Sie geben an, wie eine Tätigkeit</li> </ul>	<p><b>Grammatik</b></p> <p><b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben hinreichend korrekt in der Vergangenheit ablaufende Vorgänge. Sie stellen zeitliche Bezüge her zwischen Handlungen, Ereignissen und Sachverhalten in der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. Dazu verknüpfen sie Zeitformen entsprechend</li> </ul>



# Verbindliche Hinweise zu Schwerpunktsetzungen in den Lehrplänen

## Mittelschule

<p>ausgeführt wird:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adjektive: Vergleich mit <i>as ... as</i></li> <li>○ Adverbien</li> <li>○ Mengenbezeichnungen: (<i>a few</i>, (<i>a little</i>)</li> <li>○ Reflexivpronomen</li> <li>○ Relativsätze (<i>defining relative clauses</i>) mit <i>who</i>, <i>which</i>, <i>that</i></li> <li>● beschreiben hinreichend korrekt vergangene Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte, die einen Bezug zur Gegenwart haben. Zusätzlich äußern sie sich zu solchen, die bevorstehen, beabsichtigt oder zeitlos sind:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>simple present (future meaning and timetable future)</i></li> <li>○ <i>going-to-future (+ expressing intention)</i></li> <li>○ <i>present perfect simple</i> mit <i>for</i>, <i>since</i> (durativer Gebrauch)</li> </ul> </li> <li>● formulieren in einfachen Aussagen und Fragen in bejahter und verneinter Form, wo, wann und wie etwas geschieht, und beantworten Fragen dazu überwiegend korrekt:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wortstellungsregeln (SVO) mit Angaben des Ortes, der Zeit und der Art und Weise</li> </ul> </li> <li>● <b>erschließen einfache gängige passive Satzkonstruktionen aus dem Kontext</b>, indem sie einfache Analogien zu bekannten lexikalischen Wendungen herstellen (z. B. <i>I was born .... → He/She was born ....</i>):             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Passiv (rezeptiv)</b></li> </ul> </li> </ul>	<p>ihren kommunikativen Absichten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>past tense progressive</i></li> <li>○ <i>simple past</i></li> <li>○ <i>simple present</i></li> <li>○ <i>present progressive</i></li> <li>○ <i>present perfect simple</i></li> <li>○ <i>will-future</i></li> <li>○ <i>going-to-future</i></li> <li>● formulieren in komplexeren Aussagen und Fragen in bejahter und verneinter Form, wo, wann und wie etwas geschieht, und beantworten Fragen dazu weitgehend korrekt:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wortstellungsregeln (SVO) mit Angaben des Ortes, der Zeit und der Art und Weise</li> </ul> </li> <li>● drücken aus, was möglicherweise oder wahrscheinlich in der Gegenwart oder in der Zukunft stattfinden kann, wenn bestimmte Bedingungen erfüllt werden. Dazu verwenden sie die jeweils passende Struktur ausreichend korrekt:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>if-clauses</i> Typ I, <i>Present or Future Real Condition</i>), z. B.  <i>If you learn, you pass the test. (present tense – present tense)</i>  <i>If you learn, you will pass the test. (present tense – will-future)</i>  <i>If you learn, you can pass the test. (present tense – can)</i>  <i>If you need my help, call me. (present tense – imperative)</i></li> </ul> </li> <li>● <b>erschließen passive Satzkonstruktionen aus dem Kontext</b> und formulieren einfache passive Satzkonstruktionen, indem sie memorisierte lexikalische Wendungen nutzen:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Passiv (rezeptiv)</b></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Aussprache und Intonation</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● versprachlichen den bekannten themenbezogenen Wortschatz hinreichend korrekt und verwenden eine begrenzte Anzahl unterschiedlicher Intonationsmuster, auch in Sätzen mit mehreren Sprechakt, die sie flüssig und in angemessenem Tempo sprechen (z. B. <i>When you come to see me   don't forget   to bring your laptop.</i>).</li> <li>● nutzen weitere Symbole der internationalen Lautschrift, um die Aussprache einfacher unbekannter Wörter zu erschließen.</li> </ul>	<p><b>Aussprache und Intonation</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● versprachlichen den bekannten themenbezogenen Wortschatz weitgehend korrekt und verwenden eine begrenzte Anzahl unterschiedlicher Intonationsmuster, auch in komplexeren Sätzen mit mehreren Sprechakt, die sie flüssig und in angemessenem Tempo sprechen (z. B. <i>When I saw her   in front of the cinema   she was wearing   a black   coat.</i>). Dabei achten sie auf typische Verschleifungen bekannter Redemittel und eine geeignete Betonung.</li> <li>● nutzen weitere Symbole der internationalen Lautschrift, um die Aussprache unbekannter Wörter zu erschließen.</li> </ul>
<p><b>2. Interkulturelle Kompetenzen</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● verfügen über kulturelle und lebensraumbezogene Kenntnisse zu den USA, über grundlegendes Orientierungswissen zu</li> </ul>	<p><b>2. Interkulturelle Kompetenzen</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● verfügen über ein grundlegendes vernetztes Orientierungswissen zu Englisch als weltweiter Verkehrssprache sowie über kulturelle,</li> </ul>



# Verbindliche Hinweise zu Schwerpunktsetzungen in den Lehrplänen

## Mittelschule

<p>Kanada und den Karibikstaaten sowie zu Aspekten der Alltags- und Berufswelt in diesen Ländern (z. B. Leben in ethnischer Vielfalt, Arbeitsbedingungen).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen kulturelle Besonderheiten sowie gängige Konventionen und Normen der eigenen und fremden Kultur (z. B. Traditionen). Sie setzen sich aufgeschlossen und tolerant mit anderen Denk- und Verhaltensweisen auseinander.</li> <li>• verwenden situations- und adressatengerecht Sprach- und Verhaltensmuster (z. B. Wünsche äußern oder höfliche Ablehnung), um sich in alltäglichen, auch berufsbezogenen, Begegnungssituationen mit Englisch sprechenden Personen sprachlich und kulturell angemessen zu verhalten (z. B. Ein-/ Auschecken an der Hotelrezeption).</li> </ul>	<p>gesellschaftliche und lebensraumbezogene Grundkenntnisse zu Südafrika, Indien, Australien und Neuseeland (z. B. Umgang mit Distanz, Ausbildungswege).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen kulturelle Besonderheiten sowie gängige Vorurteile der eigenen und fremden Kultur und nehmen Rücksicht auf die Befindlichkeiten und Denkweisen Englisch sprechender Gesprächspartner. Sie setzen sich aufgeschlossen und kritisch tolerant mit der Vielfalt der eigenen und fremder Kulturen auseinander (z. B. Familienstrukturen) und hinterfragen Überzeugungen und Einstellungen.</li> <li>• verwenden situations- und adressaten-gerecht Sprach- und Verhaltensmuster (z. B. Meinungen äußern), um sich in alltäglichen und berufsbezogenen Begegnungssituationen mit Englisch sprechenden Personen sprachlich und kulturell angemessen zu verhalten (z. B. Aufnahme-gespräch in einer Arztpraxis). Dabei versuchen sie auch Missverständnisse und Konflikte auszuräumen.</li> </ul>
<p><b>3. Text- und Medienkompetenzen</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen inhaltliche, sprachliche und einfache textsortenspezifische Merkmale (z. B. Personenkonstellation, formelhafte Wendungen, Textform), um damit längere einfache Texte auch mit weniger vertrauter Thematik zu erschließen. Dabei berücksichtigen sie auch weitere konstitutive Textelemente (z. B. Zeichnungen, Übersichten).</li> <li>• orientieren sich am Aufbau und Inhalt von Alltagstexten (z. B. Lebenslauf, Bewerbung, Vorstellungsgespräch), <b>reflektieren über deren textsortenspezifische und adressatenbezogene Gestaltungsmittel</b> (z. B. Gliederung, Inhaltsangaben, Textbausteine), um eigene mündliche und schriftliche Texte zu erstellen.</li> <li>• verändern einfache Texte (z. B. Comics, kurze Geschichten) inhaltlich und sprachlich, indem sie diese ergänzen <b>und teilweise auch ausschmücken</b> (z. B. weitere und ausführlichere Aussagen einer Figur) und entwickeln dabei Freude am kreativen Umgang mit Sprache</li> </ul>	<p><b>3. Text- und Medienkompetenzen</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen inhaltliche, sprachliche und textsortenspezifische Merkmale (z. B. Handlungsaufbau, Schlüsselstellen, Textgliederung), um damit längere Texte auch mit weniger vertrauter Thematik zu erschließen. Dabei berücksichtigen sie auch weitere konstitutive Textelemente (z. B. Infografiken, Tabellen, Statistiken).</li> <li>• orientieren sich am Aufbau und Inhalt von Alltagstexten und einfachen fiktionalen Texten (z. B. Unfallberichte, mündliche und schriftliche Anfragen, Geschichten), <b>reflektieren über deren textsortenspezifische und adressatenbezogene Gestaltungsmittel</b> (z. B. Gliederung, Inhalte, Textbausteine), um eigene mündliche und schriftliche Texte zu erstellen.</li> <li>• <b>verändern einfache Texte</b> (z. B. kurze Geschichten) inhaltlich und sprachlich, indem sie diese fortführen oder umgestalten (z. B. durch Abschließen der Handlung, durch Darstellung einzelner Aspekte aus der Sicht einer anderen Figur), und entwickeln dabei Freude am kreativen Umgang mit Sprache.</li> </ul>
<p><b>4. Methodische Kompetenzen</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen zweisprachige Wörterbücher, um die Aussprache und Bedeutung unbekannter Wörter und Wendungen zu entnehmen. Sie</li> </ul>	<p><b>4. Methodische Kompetenzen</b> <b>Kompetenzerwartungen und Inhalte</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen zweisprachige Wörterbücher, um die Aussprache, Bedeutung und Schreibweise unbekannter Wörter und Wendungen zu</li> </ul>



# Verbindliche Hinweise zu Schwerpunktsetzungen in den Lehrplänen

## Mittelschule

<p>überprüfen grammatikalische Strukturen anhand einfacher Lernhilfen (z. B. Grammatikübersichten im Lehrwerk). Sind im Wörterbuch mehrere Bedeutungen aufgelistet, so verwenden sie angegebene Beispiele, um die passende Bedeutung auszuwählen (z. B. <i>fine</i> → schön: <i>a fine day</i>; fein: <i>fine sand</i>; dünn: <i>fine hair</i>; gut: <i>I'm fine.</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• strukturieren den Wortschatz nach Themenfeldern und auch nach Wortarten <b>sowie nach Wortbildungsregeln</b> (z. B. nach Präfixen und Suffixen), um sich Wörter und Wendungen einzuprägen und erfolgreich abzurufen. Dabei ergänzen sie selbständig vorhandene Themenfelder und fügen weitere hinzu (z. B. Freizeitjob + Tätigkeiten).</li> <li>• gestalten ihren Lernprozess zunehmend eigenverantwortlich mit und wählen aus bekannten Lernmitteln und Strategien die für sie geeigneten aus, um Gelerntes zu wiederholen und Neues aufzunehmen (z. B. Formulieren konkreter Beispiele). Sie reflektieren teilweise selbständig über ihren Lernerfolg und dokumentieren diesen in Bezug auf einzelne Fertigungsbereiche (z. B. Hör-, Hörseh- oder Leseverstehen).</li> <li>• nutzen Lerntechniken und Lernstrategien (z. B. Wortbildungsregeln mit Präfixen und Suffixen, u. a. <i>dis-</i>, <i>im-</i>, <i>un-</i>, <i>-able</i>, <i>-ance</i>, <i>-al</i>, <i>-ence</i>, <i>-ant</i>, <i>-ent</i>, <i>-er</i>, <i>-ment</i>, <i>-ion</i>, <i>-less</i>, <i>-ful</i>) teilweise selbständig, um ihre Kenntnisse in der Fremdsprache auszubauen.</li> <li>• wenden Hör- und Lesetechniken an (z. B. globales, selektives, genaues Zuhören; überfliegendes, suchendes, genaues Lesen), um zu verstehen, worum es in längeren, überwiegend einfach gegliederten Hör-, Hörseh- und Lesetexten geht bzw. um daraus Einzelheiten zu entnehmen (z. B. Jobinterviews, Berichte über Zukunftspläne). Dazu achten sie auf den Kontext, greifen auf thematisches Vorwissen zurück und notieren hilfreiche Stichworte.</li> </ul>	<p>entnehmen. Sie überprüfen grammatikalische Strukturen anhand einfacher Lernhilfen (z. B. Grammatikanhang im Lehrwerk). Sind im Wörterbuch mehrere Bedeutungen aufgelistet, so verwenden sie zur Auswahl der richtigen die Angaben zur Wortart (z. B. <i>fine</i> (adj.) schön; (n) Geldstrafe; (v) zu einer Geldstrafe verurteilen) oder die zusätzlichen Angaben zum jeweiligen inhaltlichen Zusammenhang (z. B. <i>train</i>: 1. SPORT trainieren; 2. ausbilden; 3. (<i>a child</i>) erziehen; 4. (<i>an animal</i>) abrichten).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>strukturieren den Wortschatz</b> nach Themenfeldern und <b>auch nach Wortfamilien</b> (z. B. <i>produce, producer, product, production, productive</i>), um sich Wörter und Wendungen einzuprägen und erfolgreich abzurufen. Dabei ergänzen sie selbständig vorhandene Themenfelder und fügen weitere hinzu (z. B. Wunschberuf + Voraussetzungen).</li> <li>• gestalten ihren Lernprozess überwiegend eigenverantwortlich mit und wählen aus bekannten Lernmitteln und Strategien die für sie geeigneten aus, um Gelerntes mit Neuem zu vernetzen (z. B. Anwenden in neuen Zusammenhängen). Sie reflektieren weitgehend selbständig über ihren Lernerfolg und dokumentieren diesen in Bezug auf einzelne Fertigungsbereiche (z. B. Hör-, Hörseh- oder Leseverstehen).</li> <li>• nutzen Lerntechniken und Lernstrategien (z. B. kontrastive Betrachtung von Gegebenheiten der englischen Sprache wie <i>if-clauses</i> Typ I mit dem Deutschen oder mit der Erstsprache) weitgehend selbständig, um ihre Kenntnisse in der Fremdsprache auszubauen.</li> <li>• wenden Hör- und Lesetechniken an (z. B. globales, selektives, genaues, inferierendes Zuhören; überfliegendes, suchendes, genaues, inferierendes Lesen), um zu verstehen, worum es in längeren, teils komplex gegliederten Hör-, Hörseh- und Lesetexten geht bzw. um daraus Einzelheiten zu entnehmen oder Schlussfolgerungen zu ziehen (z. B. Nachrichten, Kurzgeschichten). Dazu achten sie auf den Kontext, greifen auf thematisches und sprachliches Vorwissen zurück und notieren hilfreiche Stichworte.</li> </ul>
<p><b>5. Themengebiete</b> <b>Kompetenzerwartungen</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewältigen Situationen innerhalb der angegebenen Themengebiete mithilfe der in den Lernbereichen 1 bis 4 ausgewiesenen Kompetenzen.</li> <li>• setzen sich auf der Grundlage ihrer Kenntnisse bewusst mit der englischen Sprache und den mit ihr verbundenen Kulturräumen auseinander.</li> </ul>	<p><b>5. Themengebiete</b> <b>Kompetenzerwartungen</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewältigen Situationen innerhalb der angegebenen Themengebiete mithilfe der in den Lernbereichen 1 bis 4 ausgewiesenen Kompetenzen.</li> <li>• setzen sich auf der Grundlage ihrer Kenntnisse bewusst mit der englischen Sprache und den mit ihr verbundenen Kulturräumen auseinander.</li> </ul>



# Verbindliche Hinweise zu Schwerpunktsetzungen in den Lehrplänen

## Mittelschule

### Inhalte zu den Kompetenzen:

- USA, Kanada und die Karibikstaaten:  
Einblicke in die sprachliche und ethnische Vielfalt, Natur, Umwelt
- Aspekte des Alltagslebens:  
Leben in einer multikulturellen Großstadt (z. B. New York)  
Leben in zwei unterschiedlichen Regionen (z. B. Alaska – Florida)  
Dienstleistungen: Bahnhof, **Flughafen**, **Campingplatz**, Hotel, **Reisebüro**
- Aspekte aus der Arbeits- und Berufswelt:  
Beruf: Tätigkeitsfeld, Voraussetzungen, Fähigkeiten und Interessen, **Arbeitsbedingungen**  
Freizeitjobangebote und -suche: Anfrage und Nachfrage  
Bewerbungsverfahren: tabellarischer Lebenslauf, **Anschreiben**
- Aspekte der Freizeitgestaltung:  
**Ferienlager**, TV-Serien, Reisen mit privaten und öffentlichen Verkehrsmitteln, Medien und Medienverhalten  
**Feiertage und Feste**
- **aktuelle Themen und weitere Interessensgebiete der Schülerinnen und Schüler**

### Inhalte zu den Kompetenzen:

- Südafrika, Indien, Australien und Neuseeland:  
Einblicke in Gesellschaft, Kultur, Natur, Umwelt und nachhaltiges Handeln  
berühmte Persönlichkeiten
- Englisch als weltweite Verkehrssprache
- Aspekte des Alltagslebens:  
Leben, Arbeiten, Kommunizieren in der globalisierten Welt  
Gesundheit und Krankheit  
**Dienstleistungen**: Notaufnahme, Arztpraxis, Apotheke, Polizeistation
- **Aspekte aus der Arbeits- und Berufswelt**:  
Ausbildung und Stellenmarkt  
Berufsberatung  
individuelle Bewerbung: **schriftliche Bewerbung**, Vorstellungsgespräch
- Aspekte der Freizeitgestaltung:  
Freizeit im Freundeskreis, Vereinsleben  
Einfluss von Vorbildern  
Feiertage und Feste
- aktuelle Themen und weitere Interessensgebiete der Schülerinnen und Schüler