



Verbindliche Hinweise zu Schwerpunktsetzungen in den Lehrplänen

Mittelschule

Deutsch Jahrgangsstufe M10 (LP 2004)

Stand: 11.08.2021

Legende:

- hohe Priorität zum Ende von M10/ **reduzierte Thematisierung in M10**
- **Die entsprechenden Lerninhalte sind für die schriftliche Abschlussprüfung im Schuljahr 2021/22 nicht relevant.**
- Die Anschlussfähigkeit der Schülerinnen und Schüler für den weiteren schulischen und beruflichen Bildungsweg ist bei den Schwerpunktsetzungen jedoch zu berücksichtigen.

Deutsch M10 (Schuljahr 2021/2022)

10.1 Sprechen - Lerninhalte

10.1.1 Miteinander sprechen und Alltagssituationen bewältigen

- **Formen des Erzählens ausweiten, z. B. literarisches Erzählen; den Zuhörer unterhalten und durch sprachliche Mittel fesseln, ggf. für jüngere Schüler erzählen; Erzählsituationen in literarischen Texten analysieren**
- **Diskussionsformen und -techniken praktizieren und verfeinern, z. B. sich thematisch und strategisch vorbereiten; unterschiedliche Positionen argumentativ vertreten; eine Diskussion leiten**
- Gesprächsverhalten für Bewerbungsgespräche individuell verfeinern, z. B. Gesprächsstrategien wiederholen und in Hinblick auf die eigene Situation optimieren; das individuelle Bewerbungsgespräch selbstbewusst gestalten
- schulische und außerschulische Gesprächssituationen annehmen, selbstbewusst und sprachlich sicher gestalten; Lösungsansätze realisieren, z. B. bei der Durchführung eines Projekts, bei der Vorbereitung der Abschlussfahrt: Informationen selbstständig und -verantwortlich gewinnen; im gemeinsamen Miteinander zur Entscheidung kommen; Selbst- und Sozialkompetenz beweisen

10.1.2 Sich und andere informieren

- ein Thema auswählen, ggf. selbstständig einen inhaltlichen Schwerpunkt setzen, z. B. bei einem Sachthema, einem literarischen Text; aktuelles Zeitgeschehen und gehobenes Textniveau berücksichtigen
- zu einem Thema, dem gewählten Schwerpunkt Informationen selbstständig und selbstverantwortlich suchen und dabei verschiedene Informationsquellen gezielt und umfassend nützen
- mithilfe von bekannten Lesetechniken die wesentlichen Informationen sicher herausarbeiten und in individueller Form festhalten
- Material zum Vortrag planen und überlegt vorbereiten, z. B. Wesentliches in unterschiedlicher Weise strukturieren und zusammenfassen; Möglichkeiten der Multimediapräsentation erproben, über diese Darstellungsform kritisch reflektieren;
- die aufbereiteten Informationen weitergeben, dabei gezielt rhetorische Mittel verwenden; auf Fragen sachgemäß eingehen
- **den Vortrag gemeinsam besprechen**

10.1.3 Kreativ mit Sprache umgehen

- **sprachliche Ausdrucksmöglichkeiten spielerisch erproben und weiterentwickeln, auch mithilfe medialer Aufzeichnungen; z. B. freies und gebundenes Rollenspiel, Kabarett-Beiträge für die Abschlussfeier**

↪ Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen

- Die Schüler praktizieren und erweitern Präsentationsmethoden und -techniken.

10.2 Lesen und Mediengebrauch - Lerninhalte

10.2.1 Lesefähigkeit verbessern

- verschiedene Methoden des sinnentnehmenden Lesens sicher anwenden
- **unterschiedliche Formen des gestaltenden Vorlesens und Vortragens kennen und individuell einsetzen**
- **mit den Schülern einen individuellen Leseplan entwickeln, z. B. Gedenktage und -jahre ausgewählter Autoren berücksichtigen, sich über Neuerscheinungen auf dem Buchmarkt informieren**

10.2.2 Sach- und Gebrauchstexte lesen, verstehen und beurteilen



Verbindliche Hinweise zu Schwerpunktsetzungen in den Lehrplänen

Mittelschule

- Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten entnehmen
- Vorwissen, auch aus anderen Medien, erwerben, aktivieren und eine gezielte Fragehaltung aufbauen
- geschriebene und multimedial aufbereitete Texte weitgehend selbstständig beschaffen und konzentriert und zügig still lesen
- sprachlich und inhaltlich schwierige Textstellen klären, z. B. Fremdwörter und Fachbegriffe erklären, Nominalstil auflösen, Worthülsen oder Wiederholungen erkennen
- wesentliche Aussagen eines Textes heraus-arbeiten, anschaulich darstellen und anderen präsentieren, z. B. grafisch strukturierte Dokumente mithilfe von Präsentationsprogrammen, Referat mit medialer Unterstützung
- Texte hinsichtlich Informationsgehalt, Glaubwürdigkeit, Absicht und äußerer Form kritisch bewerten

10.2.3 Zugang zu literarischen Texten finden

- ausgewählte Beispiele literarischer Texte kennen lernen **und kreativ umsetzen:**
- **Texte in unterschiedlichen medialen Umsetzungen erleben und erlebbar machen, z. B. außerschulische Leseorte, Inszenierung eines dramatischen Textes besuchen**
- Handlungen und Handlungsmotive, Charaktereigenschaften und menschliche Grundsituationen, z. B. Verantwortung, Erziehung, Freiheit, Grenzen, möglichst selbstständig erkennen, belegen, werten, auf das eigene Leben übertragen und auf unterschiedliche Arten darstellen
- textsortentypische sprachliche Mittel kennen, untersuchen und ihre Wirkung erfahren
- biografische Informationen einholen und in Beziehung zum literarischen Werk setzen
- unterschiedliche Deutungsmöglichkeiten literarischer Werke erkennen und vergleichen
- ausgehend von den gelesenen Texten einen Überblick über die deutsche Literatur der Vergangenheit- und der Gegenwart gewinnen

10.2.4 Bücher kennen lernen und lesen

- **den aktuellen literarischen Markt erkunden, z. B. Buchpräsentationen in Bibliotheken und Buchhandlungen, Bestsellerlisten, Kaufverhalten bei verschiedenen Buchgruppen**
- Bücher als Klassen-, Gruppen- oder Einzellektüre lesen **oder eine Autorenlesung organisieren**
- **die ausgewählten Bücher vorwiegend handlungs- und produktionsorientiert erschließen und mithilfe geeigneter Medien vorstellen, z. B. ein Lesequiz verfassen**
- **Buchkritiken verfassen, z. B. Leseempfehlungen auf der Jugendseite einer Zeitung veröffentlichen**

10.2.5 Medien und Medienerfahrungen untersuchen

- den Computer als Informations-, Kommunikations- und Präsentationsmedium weitgehend selbstständig und verantwortlich nützen
- die Darstellung gleicher Sachverhalte in unterschiedlichen Medien suchen, vergleichen und kritisch hinterfragen
- **an einem aktuellen Beispiel den Medieneinfluss diskutieren**

↪ Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen

- Die Schüler reflektieren eigene Leseerfahrungen und erkennen die kulturelle Bedeutung des Lesens und Vorlesens.

10.3 Schreiben und Rechtschreiben - Lerninhalte

10.3.1 Texte vorbereiten, schreiben und überarbeiten

Erzählen

- literarische Vorlagen für eigene Textarbeiten nützen und verändern, z. B. Kürzest-, Kurzgeschichten: zwischen Erzählzeit und erzählter Zeit unterscheiden; Figurenrede und inneren Monolog kennen lernen, zusätzliche Handlungsfiguren einbauen
- die Texte überarbeiten **und in vielfältiger Form präsentieren, z. B. im Jahresbericht, als Beitrag für die Homepage der Schule**

Informieren

- Vorgänge beschreiben, Sachverhalte wiedergeben, von Geschehnissen umfassend berichten
- **protokollieren, z. B. Klassenkonferenz, Fachvortrag: Techniken des Mitschreibens und Zusammenfassens verfeinern und sicher anwenden; das Protokoll mit Hilfe gemachter Notizen anfertigen; über die zentrale Funktion und die sprachliche Gestaltung reflektieren**
- **standardisierte Schreiben mit Textverarbeitungsprogrammen sicher und selbstständig verfassen, z. B. Geschäftsbrief, Versicherungsantrag: inhaltlich und sprachlich angemessen gestalten, äußere Form und Normenvorgaben beachten**
- Bewerbungen individuell und aussagekräftig schreiben: die wesentlichen inhaltlichen Kriterien wiederholen, an die gegebene Situation anpassen; persönliche Stärken berücksichtigen und sprachlich



Verbindliche Hinweise zu Schwerpunktsetzungen in den Lehrplänen

Mittelschule

flüssig formulieren; auf eine adressatengerechte äußere Form Wert legen

Meinungen und Anliegen darlegen

- Probleme erörtern und Stellung nehmen, vielseitig informieren; Argumente finden, folgerichtig ordnen und gedanklich verknüpfen; unterschiedliche Standpunkte aufgreifen, gewichten und entkräften; ausführlich und persönlich zu einer Entscheidung kommen und diese überlegt und sachlich formulieren; die äußere Form beachten
- sich mit literarischen Texten und Sachtexten auseinander setzen: Inhalt, Art und Absicht des Textes sowie sprachliche Gestaltungsmerkmale erkennen, beschreiben und zueinander in Beziehung setzen; Textinhalte mit Erfahrungen aus dem eigenen Lebensbereich vergleichen und ergänzen; Fragestellungen, die sich aus dem Text ergeben, erkennen, erörtern und hinterfragen

10.3.2 Kreativ mit Texten umgehen

- Texte sprachlich aus- und umgestalten, z. B. Kommentare einfügen, Textcollagen erstellen
- Formen des freien Schreibens pflegen und weiterentwickeln, z. B. ein Thema individuell aufgreifen, für eine Ausstellung unterschiedliche Texte zu einem Thema gestalten

Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen

- Die Schüler bearbeiten literarische Texte und Sachtexte im Hinblick auf die Abschlussprüfung.

10.3.3 Richtig schreiben

- bei allen schriftlichen Arbeiten eine rechtschreibbewusste Haltung einnehmen, das selbst Geschriebene sensibel prüfen und Fehler durch das Anwenden der erlernten Rechtschreibstrategien erkennen und beheben
- Regelmäßigkeiten kennen und anwenden
- morphematische Zusammenhänge nützen, z. B. inhaltliche Erweiterung des Wortbestandes durch Prä- und Suffixbildungen
- grammatisches Wissen einsetzen, z. B. die Nominalisierung anderer Wortarten wie Pronomen, Präpositionen, Konjunktionen
- weitere Regeln der Rechtschreibung beachten, z. B. unterschiedliche Schreibweisen bei Eigennamen und festen Verbindungen; Worttrennung; Zeichensetzung beim Zitieren
- Getrennt- und Zusammenschreibung, z. B. trennbar zusammengesetzte Verben und untrennbare Zusammensetzungen
- gängige Wörter mit rechtschriftlichen Besonderheiten
- Fachbegriffe und Fremdwörter gezielt und langfristig üben, z. B. mit Wörterkartei, Begriffsheft
- die Veränderung von Sprache hinsichtlich Schrift und Schreibung an ausgewählten Beispielen kennen
Lernen

Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen

- Die Schüler werden zunehmend sicherer in der rechtschriftlichen Überarbeitung eigener Texte und erstellen individuelle Trainingsprogramme.

10.4 Sprache untersuchen - Lerninhalte

10.4.1 Sprache untersuchen

- die erworbenen Kenntnisse über Wort und Satz sowie über Stilmittel und Textzusammenhänge für die bewusste Gestaltung und Überarbeitung eigener und die Bewertung fremder Texte nützen
- das Wissen über die Möglichkeiten der Wortbildung im Rechtschreiben einsetzen
- die Bedeutung von Wörtern, Fachbegriffen und Fremdwörtern selbstständig sichern
- den Fundus an sprachlichen Bildern, Redensarten und Sprichwörtern erweitern und gezielt zur Gestaltung eigener Texte verwenden
- Strategien sprachlicher Beeinflussung untersuchen, z. B. auch Frauen-/Männersprache, Sprache in unterschiedlichen Talkshows
- an ausgewählten Beispielen Einblick in die Sprachgeschichte erhalten

Fachbegriffe

- die erlernten Fachbegriffe sichern

Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen

- Die Schüler setzen sprachliches Wissen zur Entwicklung eines „persönlichen Stils“ ein.