



Wirtschaftsinformatik Jahrgangsstufen 9 - 10

Vorbemerkung:

Die durch Covid-19 hervorgerufene besondere unterrichtliche Situation erfordert einen flexiblen Umgang mit den Lehrplänen.

Der Lehrplan im Fach **Wirtschaftsinformatik** unterliegt an vielen Stellen einer **kompetenzorientierten Progression**, d. h. viele Kompetenzerwartungen und Inhalte bauen aufeinander auf. Sie sind Grundlage und Voraussetzung für den Kompetenzerwerb der folgenden Jahrgangsstufen. Ziel muss es sein, dass in einer Jahrgangsstufe auf jeden Fall die grundlegenden Kompetenzen von den Schülerinnen und Schülern erworben und ihnen die dazugehörigen Inhalte vermittelt werden.

Die folgende Übersicht weist dementsprechend die erforderlichen Schwerpunktsetzungen für die Lehrpläne der Jahrgangsstufen 9-10 aus, welche **grün** markiert sind.

Zudem geht sie auf Kompetenzerwartungen und Inhalte ein, die für die Progression des Kompetenzerwerbs nicht zwingend notwendig sind: **Orange** markierte Lernbereiche bzw. Inhalte müssen nicht in gänzlicher Tiefe behandelt werden. Auf **rot** markierte Lernbereiche kann ggf. komplett verzichtet werden.

Eine vollständige Erfüllung des Lehrplans bleibt, sofern möglich, auch im Sinne der Schülerinnen und Schüler sinnvoll und wünschenswert, wobei ein Zeitdruck auf jeden Fall vermieden werden soll.

Jgst. 9 (WWG)

Durch den Unterricht muss gewährleistet sein, dass die Schülerinnen und Schüler zumindest die **grundlegenden Kompetenzen mit den dazu erforderlichen Inhalten** erwerben.

Bei folgenden Lernbereichen und Inhalten ist ggf. eine weniger vertiefte Behandlung bzw. ein Verzicht möglich:

- Lernbereich 1:
Kompetenzerwartung: **Die Schülerinnen und Schüler erfassen in Grundzügen die Bedeutung von Rechnern und Informationssystemen an Beispielen im unternehmerischen und privaten Bereich. Dabei ist ihnen die Notwendigkeit einer eigenen informationstechnischen Kompetenz bewusst.**
Inhalt: **Beispiele für Einsatzmöglichkeiten von Rechnern im unternehmerischen und privaten Bereich**
- Lernbereich 2.1:
Kompetenzerwartung: **Die Schülerinnen und Schüler recherchieren im Internet systematisch nach Informationen als Entscheidungsgrundlage für eine private Anschaffung (z. B. Hardware). Dabei wenden sie unterschiedliche Techniken zur Filterung und Aufbereitung von Informationen an und erkennen so die Bedeutung von aktuellen und strukturiert aufbereiteten Informationen.**
Inhalte: **interne und externe Informationsquellen, Arbeit mit Suchmaschinen; Techniken zur Filterung und Aufbereitung von Informationen, z. B. aussortieren, strukturieren, bewerten**
- Lernbereich 2.2:
Kompetenzerwartung: **Die Schülerinnen und Schüler analysieren den Außenauftritt von Unternehmen und die dabei genutzten Kommunikationswege im Hinblick auf unterschiedliche Zielgruppen.**



Verbindliche Hinweise zu Schwerpunktsetzungen in den Lehrplänen

Gymnasium, Jahrgangsstufen 9 - 10, Wirtschaftsinformatik Stand: Juli 2022

- Lernbereich 3:
Kompetenzerwartung: Die Schülerinnen und Schüler analysieren ausgewählte rechtliche Regelungen zum Datenschutz im Hinblick auf Grenzen der Informationsverarbeitung im Unternehmen.
Inhalte: rechtliche Grenzen der Informationsverarbeitung: Datenschutz; digitale Informationsquellen für Unternehmen, z. B. soziale Netzwerke, Analyse des Surfverhaltens, digitaler Fußabdruck
- Lernbereich 4:
Kompetenzerwartung: Die Schülerinnen und Schüler schätzen rechtliche Konsequenzen der Internetkriminalität ab, indem sie Urteile nachvollziehen.
Inhalte: straf- und zivilrechtliche Folgen für Täter; ggf. zivilrechtliche Folgen für Opfer, z. B. bei Mitverschulden
strafrechtliche Normen, z. B. Ausspähen und Abfangen von Daten, Computerbetrug, Fälschung beweiserheblicher Daten
Maßnahmen der IT-Sicherheit [Ein Überblick ist ausreichend.]

Jgst. 10 (WWG)

Durch den Unterricht muss gewährleistet sein, dass die Schülerinnen und Schüler zumindest die grundlegenden Kompetenzen mit den dazu erforderlichen Inhalten erwerben.

Auch der Lernbereich 2: Algorithmik muss in vollem Umfang unterrichtet werden, um die Anschlussfähigkeit an das Fach Informatik in Jahrgangsstufe 12 zu gewährleisten.

Bei folgenden Lernbereichen und Inhalten ist ggf. eine weniger vertiefte Behandlung bzw. ein Verzicht möglich:

- Lernbereich 4: Profilbereich [
Der Profilbereich dient normalerweise zur Vertiefung der Lernbereiche.]

Für den Fall, dass die Profilstunde dem anderen wirtschaftswissenschaftlichen Fach (WR) zur Verfügung steht, ist bei folgenden Lernbereichen und Inhalten ggf. eine weniger vertiefte Behandlung bzw. ein Verzicht möglich:

- Lernbereich 1.1:
Kompetenzerwartung: Die Schülerinnen und Schüler analysieren Organigramme als Modellierung des Aufbaus von Unternehmen und reduzieren deren komplexe Organisation auf zentrale Strukturen. [Ein Überblick über Organigramme ist ausreichend.]
- Lernbereich 1.2: Logistik als bereichsübergreifender Prozess
- Lernbereich 3: Informationstechnologische Zukunftstrends [Ein Überblick ist ausreichend.]