

Greenland and Climate Change

Stand: 07.06.21

| | |
|---|--|
| Jahrgangsstufen | FOS 11/BOS 12 |
| Fach/Fächer | Englisch |
| Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele | Interkulturelle Bildung Werteerziehung Soziales Lernen Medienbildung |
| Zeitraumen | ca. 180 min. (inklusive Recherchearbeit) |
| Benötigtes Material | Computer/Laptop/Tablet/Smartphone mit Internetzugang für Schülerinnen und Schüler Videokonferenz-Tool |

Kompetenzerwartungen

Lehrplan Englisch FOS 11/BOS 12

Die Schülerinnen und Schüler ...

- entnehmen authentischen Hör- und Hörsehtexten (z. B. Interviews, Radioberichte, Telefonate, Musik und Musikvideos, Fernsehsendungen, Filme, Vorträge, Audiobooks) Detail- und Globalinformationen. Dabei erfassen sie auf der Grundlage ihres soziokulturellen Orientierungswissens auch die Stimmungen, Standpunkte und Einstellungen der Sprecher und Charaktere. **(E11 1.1 Hör- und Hörsehverstehen)**
- lesen und verstehen authentische Sachtexte und literarische Texte (z. B. short stories, Auszüge aus literarischen Ganzschriften) zu den genannten Themengebieten. Dabei entnehmen sie diesen selbständig Informationen inhaltlicher und sprachlicher Art zur Bewältigung gesellschaftlich relevanter Fragestellungen. **(E11 1.1 Leseverstehen)**
- nehmen in Gesprächen und Diskussionen zu Themen ihrer privaten sowie beruflichen Erfahrungswelt Stellung und drücken die eigene Meinung adressaten- und situationsgerecht aus. Sie tragen dabei zum Gesprächsfortschritt bei und übernehmen zunehmend Verantwortung für das Gesprächsergebnis. **(E11 1.1 Sprechen)**

- analysieren und diskutieren Fragestellungen zu Themen ihrer privaten sowie beruflichen Erfahrungswelt in strukturierter schriftlicher Form. **(E11 1.1 Schreiben)**
- setzen sich auf der Basis ihres soziokulturellen Orientierungswissens mit kulturellen Gemeinsamkeiten und Unterschieden zunehmend differenziert auseinander. Dabei identifizieren und kontrastieren sie unterschiedliche Sicht- und Wahrnehmungsweisen im privaten und beruflichen Alltagsleben der eigenen und der Zielkultur (z. B. Lebensgewohnheiten, Freizeitgestaltung) und nehmen die kulturelle Prägung des eigenen Denkens bewusst wahr. **(E11 2 Interkulturelle Kompetenzen)**
- wenden selbständig Strategien zur Informationsbeschaffung an, indem sie analoge und digitale Medien für ihre Recherche verwenden, ihre Ergebnisse kritisch überprüfen und wesentliche Informationen gezielt herausfiltern. **(E11 3 Text- und Medienkompetenzen)**

Aufgabe

Situation:

If global warming continues at the same pace, its dramatic consequences will soon be felt almost all over the world. Despite the fact that we are also confronted with news reports that inform us about driest months on record or hottest years in recorded history, many of us still do not fully realize the extent of global warming and may still see it as something which happens in faraway countries. However, there are some areas, such as Greenland, in which climate change has become a reality which heavily affects everyday life. In this lesson you will investigate the effects of climate change on Greenland.

Outcome:

Presentation

TASKS (siehe mebis-Kurs)

TASK 1:

In order to test your knowledge about Greenland, take the quiz **Facts about Greenland**.

TASK 2:

Watch the video **Greenland is Melting** and do the tasks which appear in the video.

TASK 3:

Now you are familiar with some of the opportunities climate change may bring to Greenland's citizens, especially for industry but also for those who benefit from tourism. But, of course, the video tells only part of the story. Divide the class into four groups. In your group (or individually), you research one of these four topics:

- How does global warming affect Greenland's glaciers and ice sheets?
- How is Greenland's wildlife affected by rising temperatures?
- How is Greenland's society affected by climate change?
- How is industry affected by climate change?

You can collect and share your research material in a "Wiki" and present your results by posting to the forum below.



Sofern Sie Nutzer von mebis sind und dem Hinweis zur DSGVO unten zustimmen, können Sie den Kurs zur Aufgabe über den untenstehenden Link oder durch Scannen des hier abgebildeten QR-Codes über TeachShare aufrufen, direkt auf ihren mebis-Schreibtisch kopieren und später Ihren Schülerinnen und Schülern über die Lernplattform zugänglich machen.

SCAN ME

Link:

<https://lernplattform.mebis.bayern.de/blocks/mbsteachshare/coursedetail.php?courseid=1156544>

Alternativ können Sie sich auch zuerst bei mebis anmelden und den Kurs bei TeachShare mit dem Schlagwort „Greenland“ selbst suchen.

Zustimmung nach DSGVO:

Die Nutzung der Aufgaben erfolgt freiwillig. Bei der Nutzung berechtigen Sie das Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB), Ihren Namen, Ihre Email-Adresse und Ihre Schulnummer einzusehen. Die Daten werden nicht an Dritte weitergegeben und nach 24 Stunden gelöscht.

Hinweise zum Unterricht

| Inhalt/ Handlungen/ mögliche Handlungsprodukte | Sozialform/ Methode | Material | Bemerkung |
|---|----------------------------|---|--|
| <p>TASK 1: SuS bearbeiten eine True/False – Aufgabe als Warm-Up, um das Vorwissen der SuS zu überprüfen und Interesse für das Thema zu wecken.</p> <p>SuS erhalten Rückmeldung zu falschen Antworten im Kurs, ggf. Besprechung über Videokonferenz im Plenum</p> | <p>EA</p> <p>EA/Plenum</p> | <p>Mebis-Kurs, Computer/Laptop/ Tablet/ Smartphone</p> <p>Ggf. Video-konferenz- Tool: (z.B. BBB, MS- Teams)</p> | |
| <p>TASK 2: SuS schauen Video zum Thema Greeland is Melting an und bearbeiten die Aufgaben. Mit Hilfe dieses Videos sollen die SuS einen Perspektivwechsel vollziehen und verstehen, dass für die Einwohner Grönlands der Klimawandel auch eine Chance darstellen kann.</p> | EA | <p>Mebis-Kurs Computer/Laptop/ Tablet/ Smartphone</p> | <p>Die H5p-Aufgabe ist so konzipiert, dass die SuS bei einer falschen Lösung zum Beginn des für die Aufgabe relevanten Teils im Video zurückkehren können. Die Aufgabe kann somit eigenständig im Distanzunterricht durchgeführt werden.</p> |
| <p>TASK 3: Nachdem die SuS einmal von einem anderen Blickwinkel aus den Klimawandel betrachtet und mögliche Vorteile für die Bewohner Grönlands kennengelernt haben, sollen sie nun natürlich auch die negativen Auswirkungen für Mensch und Natur genauer untersuchen. Dabei können die Vorteile der arbeitsgleichen und arbeitsteiligen Gruppenarbeit genutzt werden. Im Rahmen des Distanzunterrichts recherchieren die Schüler individuell und teilen ihre Rechercheergebnisse als Präsentationen in einem Wiki mit den Gruppenmitgliedern.</p> | GA | <p>Mebis-Kurs Computer/Laptop/ Tablet/ Smartphone Videokonferenz-Tool: (z.B. BBB, MS-Teams)</p> | <p>Detaillierte Informationen siehe unter Anleitung im mebis-Kurs</p> |



Quellen- und Literaturangaben

Video TASK 2:

Deutsche Welle (DW.COM): Denmark: Greenland is Melting. URL:
<https://mediathek.mebis.bayern.de/index.php?doc=record&identifizier=BY-00181712>.

Upload: 30.01.2020