

## China's Social Credit Scores

Stand: 21.06.21

Jahrgangsstufen	FOS13, BOS 13
Fach/Fächer	Englisch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Interkulturelle Bildung Werteerziehung Soziales Lernen Medienbildung
Zeitraumen	ca. 150 min.
Benötigtes Material	Computer/Laptop/Tablet/Smartphone mit Internetzugang für Schülerinnen und Schüler Videokonferenz-Tool digitales Brainstorming-Tool/Ideensammlung-Tool digitales Feedback-Tool

## Kompetenzerwartungen

### Lehrplan Englisch FOS 13/BOS 13

Die Schülerinnen und Schüler ...

- entnehmen komplexen authentischen Hör- und Hörsehtexten (z. B. Reden, Radio- und Fernsehsendungen, Dokumentationen und Spielfilme) Detail- und Globalinformationen. Dabei erfassen und analysieren sie auf der Grundlage ihres soziokulturellen Orientierungswissens Stimmungen, Standpunkte und Einstellungen der Sprecher und Charaktere, auch wenn diese nur implizit zum Ausdruck kommen. **(E13 1.1 Hörsehverstehen)**
- entnehmen komplexen authentischen Hör- und Hörsehtexten (z. B. Reden, Radio- und Fernsehsendungen, Dokumentationen und Spielfilme) Detail- und Globalinformationen. Dabei erfassen und analysieren sie auf der Grundlage ihres soziokulturellen Orientierungswissens Stimmungen, Standpunkte und Einstellungen der Sprecher und

Charaktere, auch wenn diese nur implizit zum Ausdruck kommen. **(E13 1.1 Leseverstehen)**

- nehmen aktiv an Gesprächen und Diskussionen zu einem breiten Spektrum sozioökonomischer und politischer Themen sowie literarischer Fragestellungen teil. Dabei argumentieren sie klar strukturiert und überzeugend auch zu komplexen Sachverhalten. **(E13 1.1 Sprechen)**
- analysieren und diskutieren in längeren komplexen schriftlichen Texten auch argumentativer Art inhaltlich anspruchsvolle gesellschaftliche und politische Themen. Dabei setzen sie sprachliche Mittel geschickt ein, um den eigenen Standpunkt zu verdeutlichen. **(E13 1.1 Schreiben)**
- setzen sich auf der Basis ihres soziokulturellen Orientierungswissens mit kulturellen Gemeinsamkeiten und Unterschieden differenziert auseinander. Dabei identifizieren, kontrastieren, analysieren und reflektieren sie unterschiedliche Sicht- und Wahrnehmungsweisen der eigenen und der Zielkultur zu einem breiten Spektrum inhaltlich anspruchsvoller, teilweise auch abstrakter Themen (z. B. Terrorismus, gesellschaftliche Trends, globale Wirtschaftsbeziehungen), wobei sie auch die kulturelle Prägung des eigenen Denkens differenziert beurteilen und hinterfragen. **(E13 2 Interkulturelle Kompetenzen)**

## Aufgabe

### Situation:

Browsing the Internet, you have come across a blog of a Chinese woman called Yi Tingyue. Yi is posting about her life and obviously, the young woman has a lot going for her. You can read that she won a scholarship to China's prestigious Sichuan University, where she graduated with a master's in graphic design. There are photos of her in a brand-new Audi A4, pictures of her penthouse apartment on the outskirts of provincial capital Chengdu and blog entries about vacations she spent touring Japan, Thailand and the USA. Yi seems to be very proud of her lifestyle and writes that this life is only possible due to her assigned **social credit score of 805**.

Reading her blog, you start wondering what score she is actually talking about and start searching the web for information, eventually evaluating the Chinese social scoring system in your chat group and sharing/publishing your opinion on Yi Tingyue's blog.

### Outcome:

Blog entry



Sofern Sie Nutzer von mebis sind und dem Hinweis zur DSGVO unten zustimmen, können Sie den Kurs zur Aufgabe über den untenstehenden Link oder durch Scannen des hier abgebildeten QR-Codes über TeachShare aufrufen, direkt auf ihren mebis-Schreibtisch kopieren und später Ihren Schülerinnen und Schülern über die Lernplattform zugänglich machen.



Link:

<https://lernplattform.mebis.bayern.de/blocks/mbsteachshare/coursedetail.php?courseid=1160019>

Zustimmung nach DSGVO:

Die Nutzung der Aufgaben erfolgt freiwillig. Bei der Nutzung berechtigen Sie das Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB), Ihren Namen, Ihre Email-Adresse und Ihre Schulnummer einzusehen. Die Daten werden nicht an Dritte weitergegeben und nach 24 Stunden gelöscht.

## TASKS (siehe mebis-Kurs)

### TASK 1: Video

While searching the Web, you have come across the following photo and a video on the topic.

Have a look at the photo, watch the video and take notes on what you've learned about China's social credit scores.

### TASK 2: Brainstorming/Sharing thoughts

Share your thoughts on the issues addressed in the video with your classmates. Then structure your ideas with the help of an online brainstorming tool.

### TASK 3: More research

Doing more research, you also come across the following article which is especially interesting because it deals with Yi Tingyue and China's so-called social credit scores.

1. Read the article to find out how China is using social credit scores to reward and punish its citizens.
2. Check your understanding of the text with the help of the H5P exercise. Fill the gaps of the summary with appropriate words from the corresponding sections of the text (one word per line). Do not make any changes or adjustments. Please also provide the number of the line in which you have found the word.

### TASK 4: Group discussion

After having read the article you feel quite shocked and that is why you post the following message to Yi's blog:

*"Aren't you afraid of BIG BROTHER watching you???"*

Yi replies immediately:

*"I'm just a regular person. What harm could there be?"*

Having read her reply, you feel the immediate urge to discuss the issue in your (chat-) group. You would like to focus on a detailed discussion of the following aspects:

- (total) surveillance
- privacy
- conformity (with the system)
- rewards
- punishment (of wrongdoing)
- social pressure
- assimilation

- “The good ones go into the pot, the bad ones go into your crop.”
- more ideas of your own choice

**TASK 5: Material-based writing**

After the discussion in your group, you have finally made up your mind and want to share your opinion on Yi's blog.

Comment on China's social scoring system.

Write a composition of **at least 180 words**. Include information from **all** the material provided.

**TASK 6: Evaluation**

Now it's your turn. Take some time and think back on our last English lessons, then consider the following statements and decide whether you agree completely (10) or whether you don't agree at all (1).

## Hinweise zum Unterricht

Inhalt/ Handlungen/ mögliche Handlungsprodukte	Sozialform / Methode	Material	Bemerkung
<u>Introduction:</u> Situation wird kurz thematisiert. (5 min)	U-Gespräch	mebis-Kurs Computer/Laptop/ Tablet/Smartphone Videokonferenz-Tool	Mebis-Kurs muss vorab über den TeachShare aufgerufen, in einen eigenen Kurs der LK kopiert und schließlich den Schülern zugänglich gemacht werden.
<u>TASK 1:</u> SuS erhalten ein Foto und ein Video zu Social Credit Scores und machen sich eigenständig Notizen. (10 min)	Plenum/ EA	mebis-Kurs Computer/Laptop/ Tablet/Smartphone	
<u>TASK 2:</u> SuS teilen ihre Gedanken hinsichtlich des Videos in Form eines digitalen Brainstormings. (10 min) Anschließend diskutieren sie die im Brainstorming artikulierten Gedanken. LK moderiert UG. (5 min)	EA	mebis-Kurs Computer/Laptop/ Tablet/ Smartphone Online-Tool zum Brainstorming/zur Ideensammlung Videokonferenz-Tool	WICHTIG: Die LK muss an dieser Stelle einen QR-Code oder Link zu einem Online-Tool einfügen, der zuvor für das Brainstorming generiert wurde. Zur Differenzierung kann die LK ggf. hier bereits einige Schlagworte vorgeben, zu denen die SuS dann ihre Assoziationen aufschreiben können (z.B. surveillance, conformity etc.). Später erfolgt ein Rückgriff auf das Brainstorming in einer Gruppendiskussion.

<p><b>TASK 3:</b> SuS lesen den Text und bearbeiten die entsprechende Aufgabe. (30 min)</p>	EA	mebis-Kurs Computer/ Laptop/ Tablet/ Smartphone Tool: H5P	Zur Leistungs-differenzierung könnten hier noch gestufte Hilfen eingebaut werden.
<p><b>TASK 4:</b> Die SuS bereiten eine Group Discussion vor und führen diese durch. (45 min)</p>	EA/GA	Mebis-Kurs Computer/ Laptop/ Tablet/ Smartphone Videokonferenz-Tool (Nutzung der Gruppenräume, Channels oder Breakout Rooms)	
<p><b>TASK 5:</b> SuS schreiben ein MBW. (45 min)</p>	EA	mebis-Kurs Computer/ Laptop/ Tablet/ Smartphone	
<p><b>TASK 6:</b> Schüler geben Feedback zur Unterrichtssequenz. (5 min)</p>	EA	mebis-Kurs Computer/ Laptop/ Tablet/ Smartphone  Tool: digitales Feedback-Instrument	Die LK muss für den eigenen Mebis-Kurs zuvor ein geeignetes Feedback-Instrument auswählen und dieses per Link oder QR-Code im Kurs einbauen.

## Quellen- und Literaturangaben

- Video TASK 1:

Deutsche Welle (DW.COM): China: Big Brother is rating you. URL: <https://www.dw.com/en/china-big-brother-is-rating-you/av-43780735>. Upload: 15.05.2018. (zuletzt aufgerufen: 05.05.2021)

- Text TASK 3:

Reading Text II, Abiturprüfung 2020 zum Erwerb der fachgebundenen/allgemeinen Hochschulreife an Fachoberschulen und Berufsoberschulen. (Originaltext: Charlie Campbell: How China is using “social credit scores” to reward and punish its citizens. in: Time Magazine – Special Davos Issue, January 21, 2019.)

- Text TASK 5:

Anna Sauerbrey: Social Scoring – „Diese Systeme kriechen in unseren Alltag“. URL: <https://www.tagesspiegel.de/gesellschaft/social-scoring-diese-systeme-kriechen-in-unseren-alltag/24098020.html>. Upload: 13.09.2019. (zuletzt aufgerufen: 05.05.2021)

- Alle Bildquellen (inklusive Screenshots): eigene Darstellung ISB