

Gesundheitswissenschaften

Stand: 27.06.2022

Die nachfolgenden vorübergehenden Anpassungen der Lehrpläne werden aufgrund des durch COVID-19 bedingten Unterrichtsausfalls vorgenommen und beziehen sich, wie unten jeweils angegeben, auf die Schuljahre 2021/22 und 2022/23 der Beruflichen Oberschule (Fachoberschule und Berufsoberschule).

Vorbemerkungen zum Profulfach Gesundheitswissenschaften

- Der neue LehrplanPlus im Profulfach Gesundheitswissenschaften zielt auf eine Anbahnung gesundheitswissenschaftlicher Kompetenzen bei den Schülerinnen und Schülern. Die aufgeführten Inhalte stehen in engem Zusammenhang mit den Kompetenzerwartungen und sollen immer in Bezug dazu unterrichtet werden. Hinweis: Falls nicht explizit anders angegeben, bleiben die Kompetenzerwartungen prüfungsrelevant!
- Die im Lehrplan verwendeten Formulierungen „z. B.“ sowie „u. a.“ geben der Lehrkraft die Möglichkeit, Schwerpunkte individuell zu setzen und kennzeichnen nicht prüfungsrelevante Inhalte.
 - Aufzählung von Inhalten mit z. B.: Die genannten Inhalte haben vornehmlich illustrierenden Charakter und können von einer Lehrkraft durch eigene Beispiele ergänzt oder ersetzt werden und sind somit nicht verbindlich.
 - Aufzählung von Inhalten mit u. a.: Die genannten Inhalte sind verbindlich, könnten aber durch eine Lehrkraft ergänzt werden. Weitere Beispiele sind nicht verbindlich.
- **Im Schuljahr 2022/23 soll die Abfolge der Lehrplaninhalte der Abiturfächer strikt festgelegt werden. Hierbei ist die Reihenfolge der Lernbereiche wie im Lehrplan zu wählen.**
- **Anmerkung: Die Kompetenzen und Inhalte der Lernbereiche 12.1 bzw. 13.1 sollen weiterhin in Kombination mit den Kompetenzen und Inhalten der übrigen Lernbereiche vermittelt werden. Es ist jedoch dafür zu sorgen, dass die Lernbereiche „wissenschaftlich arbeiten“ so früh wie möglich vermittelt werden, da diese im Rahmen der Abschlussprüfung relevant sind.**
- **Durch dieses Verfahren kann auf eventuell vorzunehmende, weitere Unterrichtsausfälle (weitere Corona-Wellen o. Ä.) und damit einhergehenden Anpassungen der Prüfungsinhalte reagiert werden.**



- Die folgende Übersicht soll die Lehrkräfte dabei unterstützen, ihre Schülerinnen und Schüler des Fachabitur- bzw. Abiturjahrgangs 2023 bestmöglich sowohl auf ihre Abiturprüfung als auch auf ein Hochschulstudium bzw. eine anspruchsvolle Berufsausbildung vorzubereiten. Im Folgenden werden angesichts der aktuellen Sondersituation gezielt ausgewählte Passagen des jeweiligen Fachlehrplans markiert, deren Inhalte für die Fachabitur- bzw. Abiturprüfung 2023 nicht prüfungsrelevant sind. Die Verbindlichkeit der Lehrpläne selbst bleibt von diesen Angaben selbstverständlich unberührt. Die Übersichten sollen eine Orientierung für die Schwerpunktsetzung im Unterricht hinsichtlich der Stoffdefizite, mit denen die Lehrkräfte aufgrund der Sondersituation seit März 2020 konfrontiert sind, bieten.
- Die in diesem Konzept als nicht prüfungsrelevant markierten Lehrplaninhalte (rot) beziehen sich für die Fachoberschule bzw. Berufsoberschule auf die unten genannten Jahrgänge.

Fachoberschule 11. Jahrgangsstufe, SJ 2021/22 und SJ 2022/23

Nach derzeitigem Stand ist von keinen Beeinträchtigungen in den Schuljahren 2021/22 und 2022/23 auszugehen, es finden deshalb zum jetzigen Zeitpunkt keine Anpassungen statt.

Fachoberschule und Berufsoberschule 12. Jahrgangsstufe, SJ 2022/23

Anpassungen der Prüfungsinhalte bleiben wie gehabt, bestehen. So kann gezielt auf möglichen Unterrichtsausfall und die besonderen Unterrichtsbedingungen in den zurückliegenden Schuljahren reagiert werden, außerdem wird die Verwendung der pandemiebedingten Unterrichtsmaterialien ermöglicht.

12. Jahrgangsstufe
LB 12.1 (FOS und BOS) „Wissenschaftlich arbeiten“
<p>Kompetenzerwartungen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> recherchieren selbständig Informationen aus textlichen, bildlichen und zahlenbasierten Quellen. Sie erklären und begründen dabei ihre methodische Vorgehensweise, bewerten die genutzten Quellen und geben die Erkenntnisse ggf. in veränderter Form wieder, um auf dieser Grundlage gesundheitswissenschaftliche Problemstellungen zu lösen. Dabei berücksichtigen sie Kriterien des wissenschaftlichen Zitierens. <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> Zitieren von gesundheitswissenschaftlichen Quellen: Fachbücher, Fachzeitschriften, Leitlinien, Internetquellen Definitionen: Wissenschaft, Forschung, Deduktion quantitative Studiendesigns: experimentelle Studien (randomisierte kontrollierte Studie, kontrollierte klinische Studie), Beobachtungsstudien (Kohortenstudie, Fall-Kontroll-Studie) Confounding

LB 12.2 (FOS) LB 12.5 (BOS) „Sich gesundheitsbewusst ernähren“
<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> aktuelle Welternährungssituation: weltweite Prävalenz von Diabetes mellitus Typ 2 und Adipositas u. a.; Nachhaltige Ernährung, z. B. Karl von Koerber Bedeutung der Ernährung und Essgewohnheiten in Abhängigkeit von Lebensalter, Gesundheitszustand, sozioökonomischem Status, persönlichen Einstellungen, Überzeugungen u. a. Empfehlungen (z. B. Ernährungspyramide und Ernährungskreis): Bundeszentrum für Ernährung (BZfE), Deutsche Gesellschaft für Ernährung e. V. (DGE)

- **hormonelle Regulation des Blutzuckerspiegels**
- Maßzahlen: Body Mass Index (BMI), Waist to hip ratio (WHR), **Bauchumfang**, Energieumsatz (Grund- und Leistungsumsatz) **u. a.**
- **Diabetes mellitus Typ 2: Definition, Ätiologie/Pathogenese, Diagnostik, Symptome, Therapie, Spätfolgen, Prävention; begriffliche Abgrenzung zu Diabetes mellitus Typ 1**
- **Kriterien des Metabolischen Syndroms, z. B. nach WHO**
- **Sozial-kognitive Lerntheorie nach A. Bandura**
- **Leitlinien und Disease-Management-Programm bei Diabetes mellitus Typ 2 u. a.**

LB 12.3 (FOS) LB 12.6 (BOS) „Bewegung fördern“

Inhalte

- **Erkrankungen des Muskel-Skelett-Systems: epidemiologische Maßzahlen, direkte und indirekte Kosten für das Gesundheitssystem**
- **unspezifische Rückenschmerzen: Definition, Epidemiologie, Ätiologie/Pathogenese, Symptome, Therapie, Prävention**
- **positive und negative Effekte von Sportarten (z. B. Fußball, Radfahren); Trainingsgrundsätze: Herzfrequenz, Häufigkeit, Intensität**
- **ergonomische Gestaltung von Arbeitsplätzen**

LB 12.4 (FOS) LB 12.7 (BOS) „Herz-Kreislauf-Erkrankungen vorbeugen und deren Konsequenzen erfassen“

Inhalte

- **Herz-Kreislauf-Erkrankungen (koronare Herzkrankheit, Myokardinfarkt, Apoplex u. a.): epidemiologische Maßzahlen, direkte und indirekte Kosten für das Gesundheitssystem**
- **koronare Herzkrankheit, Myokardinfarkt u. a.: Definition, Ätiologie/Pathogenese, Symptome, Diagnostik, Therapie, Komplikationen**
- **Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF)**

Fachoberschule und Berufsoberschule 13. Jahrgangsstufe, SJ 2022/23

Anpassungen der Prüfungsinhalte bleiben wie gehabt, bestehen

So kann gezielt auf möglichen Unterrichtsausfall und die besonderen Unterrichtsbedingungen in den zurückliegenden Schuljahren reagiert werden, außerdem wird die Verwendung der pandemiebedingten Unterrichtsmaterialien ermöglicht.

13. Jahrgangsstufe

LB 13.1 (FOS BOS) „Wissenschaftlich arbeiten“

Inhalte

- gesundheitswissenschaftliche Recherche: Datenbanken (z. B. Cochrane Library), Bibliothekskataloge u. a.
- Induktion und Deduktion
- Evidenzbasierte Medizin (EbM) und Evidence-based Nursing (EBN); Berücksichtigungsfaktoren der Umsetzung: ökonomische, ethische, ökologische, rechtliche und politische
- Begriffsbestimmung: Metaanalyse, Evidenzgrade und -levels
- Aufgaben: Arbeitsgemeinschaft der Wissenschaftlichen Medizinischen Fachgesellschaften e. V. (AWMF)
- Berechnung: Inzidenzrate, Prävalenz, Mortalität, Letalität
- Interpretation: Mittelwerte, relatives Risiko, Odds Ratio, Konfidenzintervalle u. a.

LB 13.2 (FOS BOS) „Die eigenständige Lebensführung von Senioren unterstützen“

Inhalte

- Alter(n)sbegriffe: kalendarisches, biologisches, psychologisches, soziales Alter(n)
- Alterungsprozess: biologische, psychologische, soziale Veränderungen
- Begriffe: primäre und sekundäre Demenzformen
- Alzheimer Demenz, gefäßbedingte (vaskuläre) Demenzen: Definition, Epidemiologie, Kosten, Ätiologie/Pathogenese, Symptome, Therapie, Folgen, Prävention
- Rahmenbedingungen für ein selbstbestimmtes Leben: Würde des Menschen, freiheitsentziehende Maßnahmen, Pflegefinanzierung, Pflegeleistungen, Altersarmut, aktuelle politische Strategien (z. B. strategisches Konzept zum Thema „Selbstbestimmt altern“) u. a.
- individuelle Wohnkonzepte und Wohnformen: Beratungsangebote, ambulante Dienstleistungen, betreute Wohn- und Hausgemeinschaften, Pflegeheime, beschützende Stationen, Pflegeoasen, Demenzdörfer u. a.
- wohnumfeldverbessernde Maßnahmen, Pflegehilfsmittel und Umbaufinanzierungshilfen, z. B. Kreditanstalt für Wiederaufbau (KfW)-Programm „Altersgerecht Umbauen“

- ganzheitliche Versorgung von Demenzkranken: Milieuthherapie, Biografiearbeit u. a.
- Altersgerechte Assistenzsysteme für ein gesundes und unabhängiges Leben (AAL)

LB 13.3 (FOS BOS) „Sucht und Depression als gesellschaftliche Herausforderung erfassen“

Inhalte

- Suchtformen: stoffgebundene (Nikotin, Alkohol u. a.) und nicht-stoffgebundene Süchte (pathologisches Spielen, pathologisches Kaufen u. a.)
- Suchtkriterien: ICD, Diagnostischer und statistischer Leitfaden psychischer Störungen (DSM)
- epidemiologische Maßzahlen (z. B. Suchthilfestatistik), direkte und indirekte Kosten für das Gesundheitssystem
- neurobiologische Grundlagen der Suchtentstehung (Veränderung der biochemischen Vorgänge im Gehirn)
- Erklärungsansätze: Operante Konditionierung nach B. F. Skinner u. a.
- suchtfördernde Faktoren, z. B. Werbung, Co-Abhängigkeit
- Präventions- und Therapieansätze von Suchterkrankungen; gesetzliche Rahmenbedingungen, z. B. Jugendschutz, Rauchverbot, Werbebestimmungen
- Aktionsprogramme gegen Depression, z. B. European Alliance against Depression (EAAD)

LB 13.4 (FOS BOS) „Onkologische Erkrankungen in ihrer Komplexität begreifen“

Inhalte

- kolorektales Karzinom, Bronchialkarzinom u. a.: Definition, Ätiologie/Pathogenese, Symptome, Diagnostik, Therapie, Verlauf, inkl. Anatomie und Physiologie der betroffenen Organe des Primärtumors
- Prävention von Krebserkrankungen: Vorsorge und Früherkennung u. a.
- direkte und indirekte Kosten für das Gesundheitssystem
- Krisenmodell, z. B. G. Caplan, J. Cullberg
- Attributionstheorie, z. B. H. Kelly, M. Seligmann, B. Weiner

LB 13.5 (FOS BOS) „Entwicklungen im Gesundheitswesen kritisch verfolgen“

Inhalte

- Gesundheitssysteme im Vergleich (Schweden, Schweiz, USA u. a.): Struktur, Finanzierung
- öffentliche Gesundheitspolitik der EU, z. B. gesundheitspolitische Strategien
- Begriffe: Qualität, umfassendes Qualitätsmanagement (TQM)



Anpassungen der Prüfungsinhalte für 21/22 und 22/23

Berufliche Oberschule (Fachoberschule und Berufsoberschule)

- Aufgaben: Institut für Qualitätssicherung und Transparenz im Gesundheitswesen (IQTIG), Institut für Qualität und Wirtschaftlichkeit im Gesundheitswesen (IQWiG)