

## Gesundheitswissenschaften

Stand: 18.06.2021

Die nachfolgenden vorübergehenden Anpassungen der Lehrpläne werden aufgrund des durch COVID-19 bedingten Unterrichtsausfalls vorgenommen und beziehen sich, wie unten jeweils angegeben, auf die Schuljahre 2020/21, 2021/22 und 2022/23 der Beruflichen Oberschule (Fachoberschule und Berufsoberschule).

### Vorbemerkungen zum Profulfach Gesundheitswissenschaften

- Der neue LehrplanPlus im Profulfach Gesundheitswissenschaften zielt auf eine Anbahnung gesundheitswissenschaftlicher Kompetenzen bei den Schülerinnen und Schülern. Die aufgeführten Inhalte stehen in engem Zusammenhang mit den Kompetenzerwartungen und sollen immer in Bezug dazu unterrichtet werden. Hinweis: Falls nicht explizit anders angegeben, bleiben die Kompetenzerwartungen prüfungsrelevant!
- Die im Lehrplan verwendeten Formulierungen „z. B.“ sowie „u. a.“ geben der Lehrkraft die Möglichkeit, Schwerpunkte individuell zu setzen und kennzeichnen nicht prüfungsrelevante Inhalte.
  - Aufzählung von Inhalten mit z. B.: Die genannten Inhalte haben vornehmlich illustrierenden Charakter und können von einer Lehrkraft durch eigene Beispiele ergänzt oder ersetzt werden und sind somit nicht verbindlich.
  - Aufzählung von Inhalten mit u. a.: Die genannten Inhalte sind verbindlich, könnten aber durch eine Lehrkraft ergänzt werden. Weitere Beispiele sind nicht verbindlich.
- In den Schuljahren 2020/21 und 2021/22 soll die Abfolge der Lehrplaninhalte der Abiturfächer strikt festgelegt werden. Hierbei ist die Reihenfolge der Lernbereiche wie im Lehrplan zu wählen.
- Anmerkung: Die Kompetenzen und Inhalte der Lernbereiche 12.1 bzw. 13.1 sollen weiterhin in Kombination mit den Kompetenzen und Inhalten der übrigen Lernbereiche vermittelt werden. Es ist jedoch dafür zu sorgen, dass die Lernbereiche „wissenschaftlich arbeiten“ so früh wie möglich vermittelt werden, da diese im Rahmen der Abschlussprüfung relevant sind.
- Durch dieses Verfahren kann auf eventuell vorzunehmende, weitere Unterrichtsausfälle (weitere Corona-Wellen o. Ä.) und damit einhergehenden Anpassungen der Prüfungsinhalte reagiert werden.



- Die folgende Übersicht soll die Lehrkräfte dabei unterstützen, ihre Schülerinnen und Schüler des Fachabitur- bzw. Abiturjahrgangs 2021, 2022 und 2023 bestmöglich sowohl auf ihre Abiturprüfung als auch auf ein Hochschulstudium bzw. eine anspruchsvolle Berufsausbildung vorzubereiten. Im Folgenden werden angesichts der aktuellen Sondersituation gezielt ausgewählte Passagen des jeweiligen Fachlehrplans markiert, deren Inhalte für die Fachabitur- bzw. Abiturprüfung 2021, 2022 und 2023 nicht prüfungsrelevant sind.  
Die Verbindlichkeit der Lehrpläne selbst bleibt von diesen Angaben selbstverständlich unberührt. Die Übersichten sollen eine Orientierung für die Schwerpunktsetzung im Unterricht hinsichtlich der Stoffdefizite, mit denen die Lehrkräfte aufgrund der Sondersituation seit März 2020 konfrontiert sind, bieten.
- Die in diesem Konzept als nicht prüfungsrelevant markierten Lehrplaninhalte (rot) beziehen sich für die Fachoberschule bzw. Berufsoberschule auf die unten genannten Jahrgänge.

## Anpassungen im Schuljahr 2020/21

### Fachoberschule 11. Jahrgangsstufe, SJ 2020/21

Aufgrund der Durchführung von Distanz-, Wechsel- und Präsenzunterricht im Schuljahr 2020/21 und der Anpassung der Prüfungsinhalte im Schuljahr 2021/22 (siehe unten) werden in den letzten Wochen der 11. Jahrgangsstufe im Schuljahr 2020/21 keine Anpassungen durchgeführt.

### Fachoberschule und Berufsoberschule 12. Jahrgangsstufe, SJ 2020/21

Anpassungen der Prüfungsinhalte bleiben wie gehabt, bestehen

#### 12. Jahrgangsstufe

##### LB 12.1 (FOS und BOS) „Wissenschaftlich arbeiten“

#### Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- **recherchieren selbständig Informationen aus textlichen, bildlichen und zahlenbasierten Quellen. Sie erklären und begründen dabei ihre methodische Vorgehensweise**, bewerten **die genutzten** Quellen und geben die Erkenntnisse ggf. in veränderter Form wieder, um auf dieser Grundlage gesundheitswissenschaftliche Problemstellungen zu lösen. **Dabei berücksichtigen sie Kriterien des wissenschaftlichen Zitierens.**

#### Inhalte

- **Zitieren von gesundheitswissenschaftlichen Quellen: Fachbücher, Fachzeitschriften, Leitlinien, Internetquellen**
- Definitionen: Wissenschaft, Forschung, **Deduktion**
- quantitative Studiendesigns: experimentelle Studien (randomisierte kontrollierte Studie, **kontrollierte klinische Studie**), Beobachtungsstudien (Kohortenstudie, Fall-Kontroll-Studie)
- **Confounding**

##### LB 12.2 (FOS) LB 12.5 (BOS) „Sich gesundheitsbewusst ernähren“

#### Inhalte

- aktuelle Welternährungssituation: weltweite Prävalenz von Diabetes mellitus Typ 2 und Adipositas **u. a.**; Nachhaltige Ernährung, **z. B. Karl von Koerber**
- Bedeutung der Ernährung und Essgewohnheiten in Abhängigkeit von Lebensalter, Gesundheitszustand, sozioökonomischem Status, persönlichen Einstellungen, Überzeugungen **u. a.**
- Empfehlungen (**z. B. Ernährungspyramide und Ernährungskreis**): **Bundeszentrum für Ernährung (BZfE)**, Deutsche Gesellschaft für Ernährung e. V. (DGE)

- **hormonelle Regulation des Blutzuckerspiegels**
- Maßzahlen: Body Mass Index (BMI), Waist to hip ratio (WHR), **Bauchumfang**, Energieumsatz (Grund- und Leistungsumsatz) **u. a.**
- **Diabetes mellitus Typ 2: Definition, Ätiologie/Pathogenese, Diagnostik, Symptome, Therapie, Spätfolgen, Prävention; begriffliche Abgrenzung zu Diabetes mellitus Typ 1**
- **Kriterien des Metabolischen Syndroms, z. B. nach WHO**
- **Sozial-kognitive Lerntheorie nach A. Bandura**
- **Leitlinien und Disease-Management-Programm bei Diabetes mellitus Typ 2 u. a.**

### LB 12.3 (FOS) LB 12.6 (BOS) „Bewegung fördern“

#### Inhalte

- Erkrankungen des Muskel-Skelett-Systems: **epidemiologische Maßzahlen**, direkte und indirekte Kosten für das Gesundheitssystem
- **unspezifische Rückenschmerzen: Definition, Epidemiologie, Ätiologie/Pathogenese, Symptome, Therapie, Prävention**
- positive und negative Effekte von Sportarten (**z. B. Fußball, Radfahren**); Trainingsgrundsätze: Herzfrequenz, Häufigkeit, Intensität
- **ergonomische Gestaltung von Arbeitsplätzen**

### LB 12.4 (FOS) LB 12.7 (BOS) „Herz-Kreislauf-Erkrankungen vorbeugen und deren Konsequenzen erfassen“

#### Inhalte

- Herz-Kreislauf-Erkrankungen (koronare Herzkrankheit, Myokardinfarkt, **Apoplex u. a.**): epidemiologische Maßzahlen, direkte und indirekte Kosten für das Gesundheitssystem
- koronare Herzkrankheit, Myokardinfarkt **u. a.**: Definition, Ätiologie/Pathogenese, Symptome, Diagnostik, Therapie, Komplikationen
- **Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF)**

## Fachoberschule und Berufsoberschule 13. Jahrgangsstufe, SJ 2020/21

Anpassungen der Prüfungsinhalte bleiben wie gehabt, bestehen

### 13. Jahrgangsstufe

#### LB 13.1 (FOS BOS) „Wissenschaftlich arbeiten“

##### Inhalte

- gesundheitswissenschaftliche Recherche: Datenbanken (z. B. Cochrane Library), Bibliothekskataloge u. a.
- Induktion und Deduktion
- Evidenzbasierte Medizin (EbM) und Evidence-based Nursing (EBN); Berücksichtigungsfaktoren der Umsetzung: ökonomische, ethische, ökologische, rechtliche und politische
- Begriffsbestimmung: Metaanalyse, Evidenzgrade und -levels
- Aufgaben: Arbeitsgemeinschaft der Wissenschaftlichen Medizinischen Fachgesellschaften e. V. (AWMF)
- Berechnung: Inzidenzrate, Prävalenz, Mortalität, Letalität
- Interpretation: Mittelwerte, relatives Risiko, Odds Ratio, Konfidenzintervalle u. a.

#### LB 13.2 (FOS BOS) „Die eigenständige Lebensführung von Senioren unterstützen“

##### Inhalte

- Alter(n)sbegriffe: kalendarisches, biologisches, psychologisches, soziales Alter(n)
- Alterungsprozess: biologische, psychologische, soziale Veränderungen
- Begriffe: primäre und sekundäre Demenzformen
- Alzheimer Demenz, gefäßbedingte (vaskuläre) Demenzen: Definition, Epidemiologie, Kosten, Ätiologie/Pathogenese, Symptome, Therapie, Folgen, Prävention
- Rahmenbedingungen für ein selbstbestimmtes Leben: Würde des Menschen, freiheitsentziehende Maßnahmen, Pflegefinanzierung, Pflegeleistungen, Altersarmut, aktuelle politische Strategien (z. B. strategisches Konzept zum Thema „Selbstbestimmt altern“) u. a.
- individuelle Wohnkonzepte und Wohnformen: Beratungsangebote, ambulante Dienstleistungen, betreute Wohn- und Hausgemeinschaften, Pflegeheime, beschützende Stationen, Pflegeoasen, Demenzdörfer u. a.
- wohnumfeldverbessernde Maßnahmen, Pflegehilfsmittel und Umbaufinanzierungshilfen, z. B. Kreditanstalt für Wiederaufbau (KfW)-Programm „Altersgerecht Umbauen“
- ganzheitliche Versorgung von Demenzkranken: Milieuthérapie, Biografiearbeit u. a.
- Altersgerechte Assistenzsysteme für ein gesundes und unabhängiges Leben (AAL)

### LB 13.3 (FOS BOS) „Sucht und Depression als gesellschaftliche Herausforderung erfassen“

#### Inhalte

- Suchtformen: stoffgebundene (Nikotin, Alkohol u. a.) und nicht-stoffgebundene Süchte (pathologisches Spielen, pathologisches Kaufen u. a.)
- Suchtkriterien: ICD, **Diagnostischer und statistischer Leitfaden psychischer Störungen (DSM)**
- **epidemiologische Maßzahlen (z. B. Suchthilfestatistik), direkte und indirekte Kosten für das Gesundheitssystem**
- **neurobiologische Grundlagen der Suchtentstehung (Veränderung der biochemischen Vorgänge im Gehirn)**
- Erklärungsansätze: Operante Konditionierung nach B. F. Skinner u. a.
- suchtfördernde Faktoren, z. B. **Werbung, Co-Abhängigkeit**
- Präventions- und Therapieansätze von Suchterkrankungen; gesetzliche Rahmenbedingungen, z. B. **Jugendschutz, Rauchverbot, Werbebestimmungen**
- Aktionsprogramme gegen Depression, z. B. **European Alliance against Depression (EAAD)**

### LB 13.4 (FOS BOS) „Onkologische Erkrankungen in ihrer Komplexität begreifen“

#### Inhalte

- kolorektales Karzinom, Bronchialkarzinom u. a.: Definition, Ätiologie/Pathogenese, Symptome, Diagnostik, Therapie, Verlauf, inkl. Anatomie und Physiologie der betroffenen Organe des Primärtumors
- Prävention von Krebserkrankungen: Vorsorge und Früherkennung u. a.
- **direkte und indirekte Kosten für das Gesundheitssystem**
- **Krisenmodell, z. B. G. Caplan, J. Cullberg**
- **Attributionstheorie, z. B. H. Kelly, M. Seligmann, B. Weiner**

### LB 13.5 (FOS BOS) „Entwicklungen im Gesundheitswesen kritisch verfolgen“

#### Inhalte

- Gesundheitssysteme im Vergleich (Schweden, Schweiz, **USA u. a.**): Struktur, Finanzierung
- öffentliche Gesundheitspolitik der EU, z. B. **gesundheitspolitische Strategien**
- Begriffe: Qualität, **umfassendes Qualitätsmanagement (TQM)**
- **Aufgaben: Institut für Qualitätssicherung und Transparenz im Gesundheitswesen (IQTIG), Institut für Qualität und Wirtschaftlichkeit im Gesundheitswesen (IQWiG)**



## Anpassungen im Schuljahr 2021/22

### **Fachoberschule 11. Jahrgangsstufe, SJ 2021/22**

Nach bisherigem Stand ist von keinen Beeinträchtigungen im Schuljahr 2021/22 auszugehen, es finden nach derzeitigem Stand deshalb keine Anpassungen der Prüfungsinhalte statt.

### **Fachoberschule und Berufsoberschule 12. Jahrgangsstufe, SJ 2021/22**

Es werden die gleichen Anpassungen wie im Schuljahr 2020/21 durchgeführt (siehe oben).

So kann gezielt auf möglichen Unterrichtsausfall im zurückliegenden Schuljahr 2020/21 reagiert werden, außerdem wird die Verwendungen der pandemiebedingten Unterrichtsmaterialien aus dem Schuljahr 2020/21 ermöglicht.

### **Fachoberschule und Berufsoberschule 13. Jahrgangsstufe, SJ 2021/22**

Es werden die gleichen Anpassungen wie im Schuljahr 2020/21 durchgeführt (siehe oben).

So kann gezielt auf möglichen Unterrichtsausfall im zurückliegenden Schuljahr 2020/21 reagiert werden, außerdem wird die Verwendungen der pandemiebedingten Unterrichtsmaterialien aus dem Schuljahr 2020/21 ermöglicht.

## Anpassungen im Schuljahr 2022/23

### **Fachoberschule 11. Jahrgangsstufe, SJ 2022/23**

Nach bisherigem Stand ist von keinen Beeinträchtigungen im Schuljahr 2022/23 auszugehen, es finden nach derzeitigem Stand deshalb keine Anpassungen der Prüfungsinhalte statt.

### **Fachoberschule und Berufsoberschule 12. Jahrgangsstufe, SJ 2022/23**

Nach bisherigem Stand ist von keinen Beeinträchtigungen im Schuljahr 2022/23 bzw. im zurückliegenden Schuljahr 2021/22 auszugehen, es finden nach derzeitigem Stand deshalb keine Anpassungen der Prüfungsinhalte statt.

### **Fachoberschule und Berufsoberschule 13. Jahrgangsstufe, SJ 2022/23**

Es werden die gleichen Anpassungen wie im Schuljahr 2021/22 durchgeführt (siehe oben).

So kann gezielt auf möglichen Unterrichtsausfall im zurückliegenden Schuljahr 2021/22 reagiert werden, außerdem wird die Verwendungen der pandemiebedingten Unterrichtsmaterialien aus dem Schuljahr 2021/22 ermöglicht.