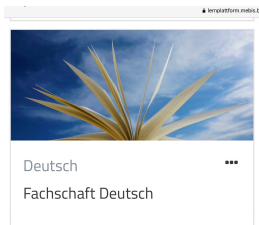




Kollaborative Fachschaftskurse in mebis

Beispiel: Identifizierung von Lernrückständen und Einrichtung von Förderkursen



Die Fachschaft hat schon seit einigen Jahren einen gemeinsamen mebis-Kurs als Austausch- und Informationsplattform.

Seit dem Ende des Schuljahres 2019/20 nutzt die Fachschaft den Kurs, um gemeinsam den Anforderungen der Coronazeit an das Fach Deutsch gerecht zu werden, insbesondere der Förderung der SchülerInnen. Auch die hohe Arbeitsbelastung der Deutsch-Lehrkräfte führte zu der Überlegung, wie man Kräfte und Ressourcen der Fachschaft für das digitale Medium mebis bündeln könnte.

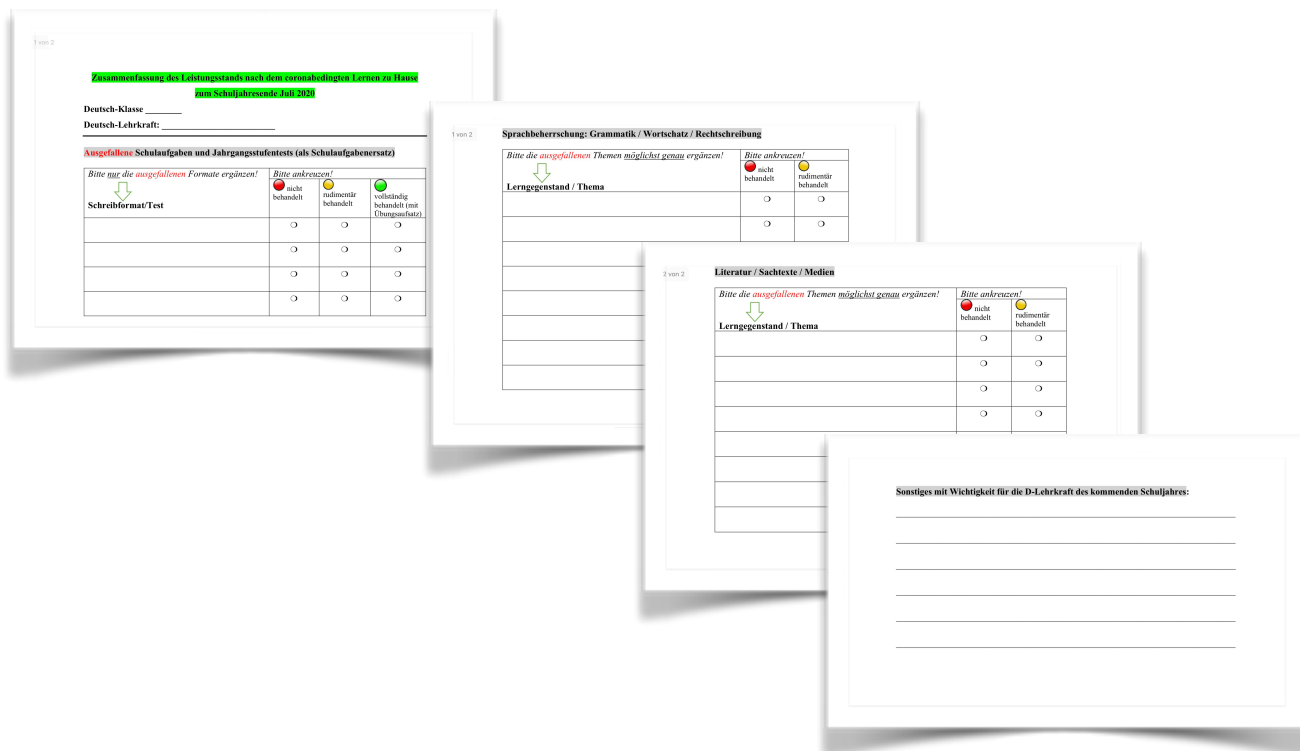
Zunächst wurden vor den Sommerferien im bestehenden Fachschaftskurs die Lernstandsprotokolle der KollegInnen zusammengeführt und durch die Fachleitung ausgewertet. Dies diente der Reflexion und dem Erfahrungsaustausch im Rückblick auf das wechselvolle Schuljahr, aber auch als Startpunkt für die Vorbereitung des Schuljahres 2020/21 und Basis für die zukünftigen Jahrgangsstufenteams.

Gleichzeitig richtete die Fachleitung auf mebis für jede Jahrgangsstufe Förderkurse ein, mit Zugang aller Fachschaftsmitglieder als „Lehrer/Kursersteller“ und der Bitte, Materialien und Aktivitäten zur individuellen Förderung dort hochzuladen. SchülerInnen mit Förderbedarf sollen dort in der Rolle „Schüler“ eingeschrieben werden und können selbstständig oder begleitet üben. Ebenso sollen die Kurse für den Austausch von Unterrichtsideen zwischen den Deutsch-Lehrkräften dienen, denn Materialien können durch die Funktion „Verbergen“ für die Nutzung durch die eingeschriebenen FörderschülerInnen gesperrt werden. Auf diese Weise soll in Kollaboration sukzessive ein substantieller Material- und Aufgabenpool entstehen.

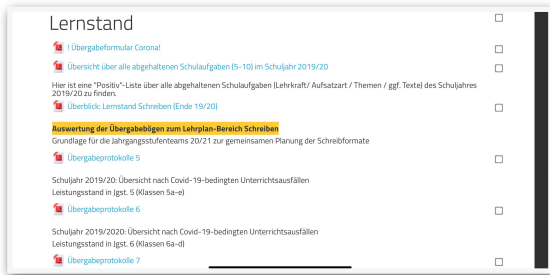
Das Projekt

1. Entwurf eines passgenauen Lernstandsprotokolls

Das Formular hat für den klaren Überblick und eine statistische Auswertung eine reduzierte, farblich kodierte Form. Inhaltlich ist es ebenso auf das Wesentliche reduziert.

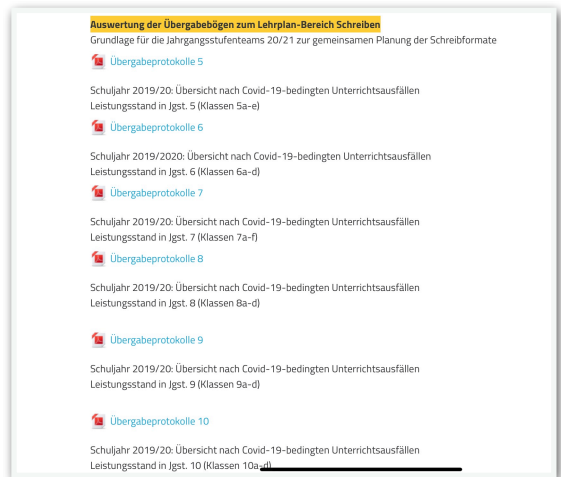


2. Bündelung und Auswertung der Lernstandsprotokolle



Die Fachleitung richtete im bestehenden mebis-Kurs der Fachschaft den Abschnitt „Lernstand“ ein. Dort wurden alle im Folgenden gezeigten Dokumente gebündelt.

So wurden die Formulare manuell oder digital ausgefüllt und von der Fachleitung nach Jahrgangsstufen geordnet als Scan in den mebis-Kurs gestellt.



Überblick Lernstand Schreiben: Die Fachleitung ergänzte eine erste Auswertung der Schreibkompetenzen je Jahrgangsstufe (Dokumente anonymisiert) ...

1 von 3

Ziel: Festlegung einer einheitlichen Reihenfolge der Schreibformate je Jahrgangsstufe

Details zu einzelnen Klassen bitte in den auf mebis abgelegten Übergabeprotokollen nachlesen (Kurs „Fachschaft Deutsch“)!
 Linke Spalte: Schreibformate der Jahrgangsstufe im Schuljahr 2020/21
 Mittlere Spalte: Schreibformate der vorausgehenden Jahrgangsstufe (Prinzip der Progression)
 Rechte Spalte: Lernstand am Ende der vorausgehenden Jahrgangsstufe 2019/20
 Fazit: Beurteilung des Lernstands als Grundlage für Entscheidungen des Jahrgangsstufenteams

Legende: 😊 = gut 😐 = teils/teils ☹️ = nicht od. wenig behandelt

Jgst. 6 im Schuljahr 2020/21 Schreibformate in 6 (lt. Schreibprogramm am OMG)	Vorbereitende Schreibformate in 5 (lt. Schreibprogramm am OMG)	Lernstand Ende 5 lt. Übergabeprotokolle (Klassen: Bezug auf 19/20)
Erzählen	Erzählen	😊
Informieren / Bericht	Informieren / Beschreibung	😊
mind. 1x Briefform	mind. 1x Briefform	😊 (5?)
mind. 1x argument. Ergänzung	mind. 1x argument. Ergänzung	☹️
Schulaufgabenstraß		
Jahrgangsstufentest (?)	Jahrgangsstufentest	😊 / 😐
Fazit für 20/21: Die Formate Erzählen und Informieren stehen in 6 auf guter Basis. Das Argumentieren als kleine Ergänzung einer Schulaufgabe ist neu (Niveau anpassen!).		

2 von 3

Jgst. 7 im Schuljahr 2020/21 Schreibformate in 7 (lt. Schreibprogramm am OMG)	Vorbereitende Schreibformate in 6 (lt. Schreibprogramm am OMG)	Lernstand Ende 6 lt. Übergabeprotokolle (Klassen: Bezug auf 19/20)
Erzählen / Schildern	Erzählen	😊
Informieren mit Material	Informieren / Bericht	😊
Begründete Stellungnahme mit Material od. textbezogen	mind. 1x argument. Ergänzung	😊 (6) ☹️
	mind. 1x Briefform	😊
Schulaufgabenstraß	Schulaufgabenstraß	
Fazit für 20/21: Die Formate Erzählen und Informieren stehen in 7 auf guter Basis. Das materialgestützte informierende Schreiben sollte im Anforderungsniveau angepasst werden (siehe Fachsitungen). Das Argumentieren in 7 ist ohnehin intensiv zu üben.		

Übersicht über die abgehaltenen SA /geschriebenen Aufsatzformate im Schuljahr 2019/20

Klasse	SA 1	SA 2	SA 3
5a	Erzählendes Schreiben: Bildergeschichte	Erzählendes Schreiben: Verfassen eines Märchens mithilfe von Wortgruppen / Fortsetzung eines Märchenanfangs	-
5b	Erzählendes Schreiben: Bildergeschichte	Erzählendes Schreiben: Ausgestaltung eines Erzählkerns/ Fantasieerzählung zu Reizwörtern	-
5c	Erzählendes Schreiben: Bildergeschichte Erzählung nach einem Bildimpuls	Erzählendes Schreiben: Verfassen einer Fabel zu einem Sprichwort / Verfassen eines Märchens nach Reizwörtern	-
5d	Erzählendes Schreiben nach Bildimpuls / Reizwörtern	Erzählendes Schreiben: Verfassen eines Märchens nach Reizwortkette / Verfassen einer Fabel nach Sprichwort	-
5e	Erzählendes Schreiben: Bildergeschichte	Erzählendes Schreiben: Verfassen eines Märchens <small>mitbilfz.zooon.Bildauswahl.com</small>	-

... sowie eine Übersicht über in 2019/20 abgehaltene Schulaufgaben je Klasse (hier als Auszug). Beides schon mit Blick auf das folgende Schuljahr und als Impuls für die zukünftigen Jahrgangsstufenteams.

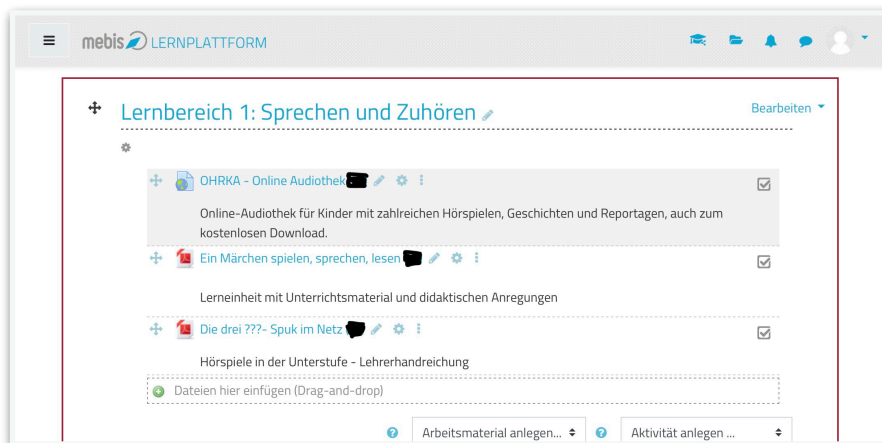
3. Einrichtung der Förder- und Austauschkurse

Die Kurse wurden einheitlich benannt (hier als Beispiel zwei Förderkurse) und kompetenzorientiert strukturiert, durch Übernahme der Lernbereiche aus dem Lehrplan (Beispiel: Klasse 5).

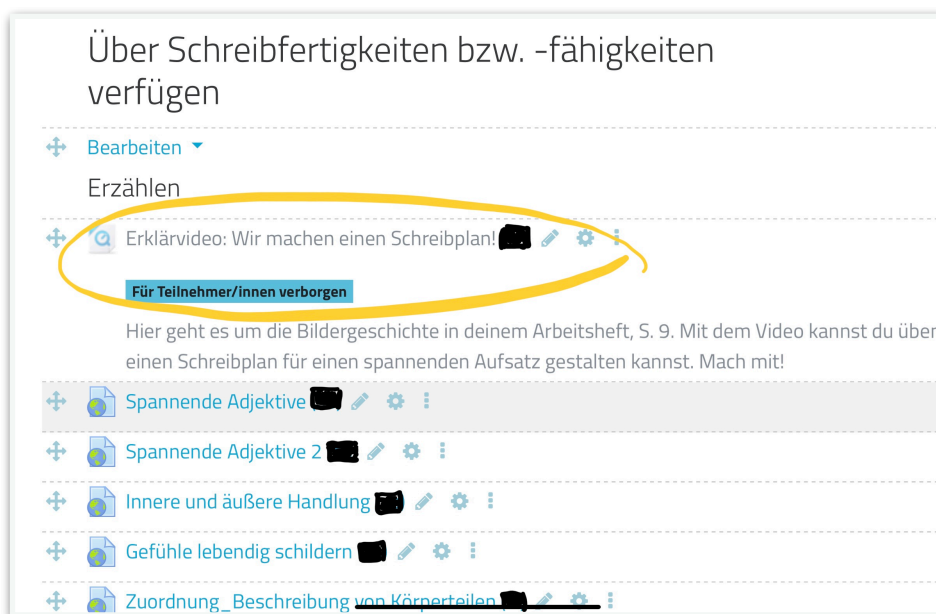
The image shows a screenshot of the 'mebis LERNPLATTFORM' interface. The top part displays a 'Kursübersicht' (Course Overview) with three course cards for 'Deutsch' (German). The first two are '2020_9_FS_Deutsch_Förderkurs' and '2020_6_FS_Deutsch_Förderkurs'. The third is 'Fachschaft Deutsch'. A pop-up window shows the details for '2020_5_FS_Deutsch_Förderkurs'. This window includes a search bar, a 'Suchen' button, and a 'Kursübersicht' section with a dropdown menu set to 'Alle'. Below this, there are four learning areas (Lernbereiche) with corresponding images: 'Lernbereich 1: Sprechen und ...' (image of three people), 'Lernbereich 2: Lesen - mit Te...' (image of a book), 'Lernbereich 3: Schreiben' (image of a notebook), and 'Lernbereich 4/1: Sprachgebr...' (image of text). Each learning area has a 'Bild ändern' (Change image) button. At the bottom, there are two more learning areas: 'Lernbereich 4/2: Richtig schr...' (image of colorful letters) and 'Thema 6' (empty box). The interface also features a 'Dateien hier einfügen (Drag-and-drop)' section and buttons for 'Arbeitsmaterial anlegen...' and 'Aktivität anlegen...'. A 'Bearbeiten ausschalten' (Turn off editing) button is located in the top right corner of the pop-up window.

4. Kollaboration in den Förder- und Austauschkursen

Die KollegInnen begannen im Sommer 2020 zur Vorbereitung des neuen Schuljahres mit dem Hochladen von Materialien und Aktivitäten in die Kurse, hier ein Beispiel aus Klasse 5 (Kollegenkürzel anonymisiert).



Materialien, die für den internen Austausch gedacht sind, werden verborgen.



5. Fortführung

Schuljahr 2020/21: Die Lernstandsprotokolle und Auswertungen im mebis-Fachschaffkurs werden von den Jahrgangsstufenteams zur Unterrichtsplanung und Koordinierung verwendet.

SchülerInnen mit Förderbedarf werden in die Förderkurse eingeschrieben und üben dort selbstständig oder begleitet durch ihre Deutsch- oder FörderlehrerInnen. Die Deutsch-KollegInnen stellen weiter Material ein.

In den Deutsch-Fachsitzungen werden Fragen der praktischen Umsetzung erörtert und Optimierungsprozesse ange-regt.

